

淡江大學 99 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	中國語文能力表達	授課 教師	羅雅純 Lo Ya-chun
	ABILITY OF EXPRESSING IN SPOKEN AND WRITTEN CHINESE		
開課系級	華語文課程班 T A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	ZAACW0T A		
學 系(門) 教 育 目 標			
一、溝通 (Communication)。 二、文化 (Cultures)。 三、多元 (Connection)。 四、辨思 (Comparisons)。 五、社群 (Communities)。			
學 生 基 本 能 力			
A. 具有基本華語溝通能力。 B. 對中國文化有基本認識。 C. 具有多元應用的能力。 D. 具有語言與文化的思辨與比較能力。 E. 具有融入所在社群的能力。			
課程簡介	大班課由老師授課，小班課由學生報告、師生討論。授課模式中，配合聽說讀寫理論教材與實務進行課程討論。教學方式藉由軟硬體設備，交叉活潑教學，目標建立思維表現，亦同時建立尊重團隊分享的精神。課程單元上力求教學教材與生活實例相輔為用。教學方面將領域擴充廣告、報紙、漫畫、詩詞、網路文學、報導文學、紀錄片、多媒體、流行歌曲等主題，分析實用生活文本語彙，激發創造思考，實踐本課程實用性及生活性教學理念。		
	Large Classes This course is taught by a teacher for two hours, small class lessons reported by students, teachers and students to discuss one hour. The class discussion" model, with the listening, speaking, reading, writing and teaching the theory and practical tests, teachers and students together to discuss curriculum. Teaching methods through software and hardware, cross-lively teaching, target while stressing the performance of students to develop personal thinking, team learning also to establish respect for the spirit of sharing.		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	本課程與學生生活經驗及學習興趣緊密結合，適才適性為導向，提供多元學習策略，提昇學習效能。	Life experiences with students and their interest in learning are closely linked had just been the right place-oriented, to provide multiple learning strategies to enhance learning effectiveness.	C6	ABCDE
2	本課程與學生生活經驗及學習興趣緊密結合，適才適性為導向，提供多元學習策略，提昇學習效能。	Life experiences with students and their interest in learning are closely linked had just been the right place-oriented, to provide multiple learning strategies to enhance learning effectiveness.	C6	ABCDE
3	本課程與學生生活經驗及學習興趣緊密結合，適才適性為導向，提供多元學習策略，提昇學習效能。	Life experiences with students and their interest in learning are closely linked had just been the right place-oriented, to provide multiple learning strategies to enhance learning effectiveness.	A6	ABCDE

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	本課程與學生生活經驗及學習興趣緊密結合，適才適性為導向，提供多元學習策略，提昇學習效能。	課堂講授、分組討論	出席率、報告、期中考、期末考
2	本課程與學生生活經驗及學習興趣緊密結合，適才適性為導向，提供多元學習策略，提昇學習效能。	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、期中考、期末考

3	本課程與學生生活經驗及學習興趣緊密結合，適才適性為導向，提供多元學習策略，提昇學習效能。	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、期中考、期末考
授 課 進 度 表			
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	100/02/14~ 100/02/20	簡介課程內容、作業規定計分方式	
2	100/02/21~ 100/02/27	介紹中國文字創造之祖－倉頡	
3	100/02/28~ 100/03/06	介紹中國文字之藝術應用	
4	100/03/07~ 100/03/13	現今語言現象與文字功用	
5	100/03/14~ 100/03/20	語言表達應用－廣告文案實例	
6	100/03/21~ 100/03/27	語言表達應用－廣告影片實例	
7	100/03/28~ 100/04/03	語言表達應用－漫畫寓言	
8	100/04/04~ 100/04/10	語言表達應用－詩詞文學電影欣賞	
9	100/04/11~ 100/04/17	語言表達應用－詩詞文本／電影鑑賞評述	
10	100/04/18~ 100/04/24	期中考試週	
11	100/04/25~ 100/05/01	語言表達應用－歌詞賞析	
12	100/05/02~ 100/05/08	語言表達應用－歌詞賞析	
13	100/05/09~ 100/05/15	語言表達應用－網路文學	
14	100/05/16~ 100/05/22	語言表達應用－紀錄片電影觀賞	
15	100/05/23~ 100/05/29	語言表達應用－報導文學	
16	100/05/30~ 100/06/05	語言表達應用－報導文學與紀錄片紀實討論	
17	100/06/06~ 100/06/12	語言表達應用－華語電影與華語文學之普世化傳播	
18	100/06/13~ 100/06/19	期末考試週	
修課應 注意事項		缺席一次,點名不到,扣1分 全勤出席,再加平時成績,總分5分 上課有獎徵答,答對者,提問者,皆加平時成績,1分	
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		教師自製編寫每個專題的授課講義。	

參考書籍	1 《創意與非創意表達》里仁書局（台北：里仁書局，1997年）。 2、隨課程專題的相關參考書籍、影片、輔助資料等等。
批改作業 篇數	1 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆平時考成績：25.0 %（含中文能力測驗成績）◆期中考成績：25.0 % ◆期末考成績：25.0 % ◆作業成績： 25.0 % ◆其他〈 〉： %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。