

淡江大學 99 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	群體決策專題	授課 教師	時序時 Hsu-shih Shih
	TOPICS IN GROUP DECISION MAKING		
開課系級	管科一博士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TMFXD1A		
學系(門)教育目標			
培育具備優良專業數理分析與邏輯判斷能力之學術人才、高階管理人才及分析幹部，以因應國內及國際企業或是教研機構的需要。			
學生基本能力			
<p>A. 具有博士研究理論及方法學習之能力。</p> <p>B. 訓練獨立邏輯分析與組織寫作之能力。</p> <p>C. 培育具有跨領域科際整合之能力。</p> <p>D. 參與國際學術活動之能力。</p> <p>E. 參與規畫及執行研究案之能力。</p> <p>F. 具有外語運用能力。</p> <p>G. 參與規畫及執行研究案之能力。</p> <p>H. 具有外語運用能力。</p>			
課程簡介	<p>在介紹群體參與決策的概念、基礎理論、與方法。並以方法為導向，引介多種不同群體決策具代表性之技術。再將以上方法延伸並應用到實務問題中，使同學具備群體決策之整體概念與解決實務問題之多類工具。</p>		
	<p>The course provides a general view of multi-person decision making with concepts, theories, and methods, as well as involves some useful techniques in the areas of group decision making. It also introduces some extensions of mentioned techniques and possible applications. The students will obtain the whole picture of group decision making and problem solving for the real-world problems.</p>		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	在介紹群體參與決策的概念、基礎理論、與方法	Provides a general view of multi-person decision making with concepts, theories, and methods	C4	ABCDEFH
2	以方法為導向，引介多種不同群體決策具代表性之技術	Involves some useful techniques in the areas of group decision making	P4	ABCDEGH
3	將以上方法延伸並應用到實務問題中	Introduces some extensions of mentioned techniques and possible applications	P6	ABCDEFGH
4	具備群體決策之整體概念與解決實務問題之多類工具	Obtain the whole picture of group decision making and problem solving for the real-world problems	P6	ABCDEFGH

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	在介紹群體參與決策的概念、基礎理論、與方法	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、期中考、期末報告
2	以方法為導向，引介多種不同群體決策具代表性之技術	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、期中考、期末報告
3	將以上方法延伸並應用到實務問題中	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、期中考、期末報告
4	具備群體決策之整體概念與解決實務問題之多類工具	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、期中考、期末報告

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/02/14~ 100/02/20	群體決策簡介	

2	100/02/21~ 100/02/27	多準則決策基礎 (一)	
3	100/02/28~ 100/03/06	多準則決策基礎 (二)	
4	100/03/07~ 100/03/13	多準則決策基礎 (三)	
5	100/03/14~ 100/03/20	效用函數與衡量	
6	100/03/21~ 100/03/27	選票系統	
7	100/03/28~ 100/04/03	投票與計票	
8	100/04/04~ 100/04/10	教學觀摩週	
9	100/04/11~ 100/04/17	社會選擇函數	
10	100/04/18~ 100/04/24	期中考試	
11	100/04/25~ 100/05/01	專家演講	
12	100/05/02~ 100/05/08	社會福利函數	
13	100/05/09~ 100/05/15	意見產生與共識	
14	100/05/16~ 100/05/22	名義團體技術與德菲法	
15	100/05/23~ 100/05/29	協商	
16	100/05/30~ 100/06/05	群體決策支援系統	
17	100/06/06~ 100/06/12	期末報告 (一)	
18	100/06/13~ 100/06/19	期末報告 (二)	
修課應 注意事項	1. 本課程強調量化分析，同學必須課後多作練習，以熟悉方法而融會貫通，並期獲得舉一反三之效。 2. 若經費許可，將有一次專家演講。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	C.-L. Hwang and M.-J. Lin (1987), Group Decision Making under Multiple Criteria- Methods and Applications. Springer-Verlag, Berlin.		
參考書籍	徐玖平、陳建中 (2009)，群決策理論與方法及實現。清華大學出版社，北京。 胡毓達、胡的的 (2006)，群體決策 - 多數規則與投票悖論。上海科學技術出版社，上海。 E.S. Lee, H.-S. Shih (2001), Fuzzy and Multi-level Decision Making: An Interactive Computational Approach. Springer-Verlag, London.		

批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆平時考成績：30.0 % ◆期中考成績：30.0 % ◆期末考成績： % ◆作業成績： 20.0 % ◆其他〈期末報告〉：20.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。