

淡江大學 99 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	國際關係與戰略之整合研究	授課 教師	陳文政 Chen Wen-jenq
	INTEGRATED RESEARCH OF IR AND STRATEGIC STUDIES		
開課系級	戰略一博士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TITXD1A		
學系(門)教育目標			
<p>一、嫻熟國際關係與戰略研究之理論與實務運用。</p> <p>二、嫻熟當前國際與兩岸情勢之發展。</p> <p>三、獨立進行學術論文與政策分析之撰寫與報告。</p> <p>四、獨立進行國際事務與戰略等相關課程之教學。</p>			
學生基本能力			
<p>A. 國際情勢分析研判與預測能力。</p> <p>B. 國際戰略情勢分析研判與預測能力。</p> <p>C. 主要國家國防政策與軍事戰略比較與分析能力。</p> <p>D. 主要國家對外政策分析與規劃能力。</p> <p>E. 主要國家之安全戰略與政策設計與分析能力。</p> <p>F. 戰略理論與實務之獨立研究與分析。</p> <p>G. 具備相關國際事務獨立研究與教學能力。</p> <p>H. 國際經濟態勢分析能力。</p>			
課程簡介	<p>戰略研究構成一獨特的知識體系，但也與國際關係有密切的關係。戰略研究者如何在國際關係的屋簷下發展其獨特性，或國際關係研究者如何由戰略研究的累積中獲得不同的視界，為本課程主要議題。</p>		
	<p>While Strategic Studies constitutes an unique system of knowledge, it also has close connection with International Relations. This course provides an integrated research approach as to develop its uniqueness under the same ceiling of International Relations, or offer some distinct perspectives from Strategic Studies for the students of In-ternational Relations.</p>		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	建立學生對戰略研究相關本體論、認識論與方法論之認識與批判能力。	To establish students' understanding and critical reading capacity about the ontology, epistemology, and methodology of Strategic Studies.	C4	AC
2	建立學生對當前戰略研究主要研究課題的認識與其理論意涵。	To establish students' understanding about contemporary research agenda in Strategic Studies and their theoretic implications.	C4	AC
3	建立學生對國際關係與戰略研究兩大領域整合研究的方向	Students can obtain some basic orientations in conducting further integrated research within International Relations and Strategic Studies.	C3	AC

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	建立學生對戰略研究相關本體論、認識論與方法論之認識與批判能力。	課堂講授	出席率、討論
2	建立學生對當前戰略研究主要研究課題的認識與其理論意涵。	課堂講授	出席率
3	建立學生對國際關係與戰略研究兩大領域整合研究的方向	課堂講授、分組討論	出席率、討論

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/02/14~ 100/02/20	課程簡介	

2	100/02/21~ 100/02/27	戰爭共通主題下國際關係及戰略研究的兩個不同傳統	
3	100/02/28~ 100/03/06	戰略研究、國際關係兩者與歷史學的淵源	
4	100/03/07~ 100/03/13	戰略研究、國際關係與社會科學的淵源	
5	100/03/14~ 100/03/20	戰略研究的國際關係化	
6	100/03/21~ 100/03/27	戰略研究作為國際關係的分支	
7	100/03/28~ 100/04/03	當代的古典戰略論述	
8	100/04/04~ 100/04/10	論文第一次個別討論	
9	100/04/11~ 100/04/17	現實主義、新現實主義與戰略研究	
10	100/04/18~ 100/04/24	實證主義的沒落	
11	100/04/25~ 100/05/01	建構主義下戰略研究的新方向	
12	100/05/02~ 100/05/08	國際關係的後現代轉向對戰略研究的啟示	
13	100/05/09~ 100/05/15	論文第二次個別討論	
14	100/05/16~ 100/05/22	從知識社會學看戰略研究在國際關係學科內的發展	
15	100/05/23~ 100/05/29	戰略研究成為獨立學科的辯論	
16	100/05/30~ 100/06/05	戰略研究：美學還是科學的探索？	
17	100/06/06~ 100/06/12	戰略研究的未來	
18	100/06/13~ 100/06/19	總結討論與論文討論	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機、其它(需DVD播放機與音響設備)	
教材課本			
參考書籍		1. Thomas G. Mahnken and Joseph A. Maiolo edited, Strategic Studies: A Reader. London: Routledge, 2008 2. Roger Trigg, Understanding Social Science. Oxford: Blackwell, 1983 3. Christian Reus-Smit and Duncan Snidal edited, The Oxford Handbook of International Relations. Oxford: Oxford University Press, 2008 4. Norman Blaikie, Approaches to Social Enquiry. London: Polity, 1993	

批改作業 篇數	1 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績 計算方式	◆平時考成績：50.0 % ◆期中考成績： % ◆期末考成績： % ◆作業成績： % ◆其他〈報告〉：50.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。