

淡江大學 99 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	語用法專題討論	授課 教師	黃月貴 Huang Yueh-kuey
	PRAGMATICS IN EFL		
開課系級	英文一博士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TFLXD1A		
學 系(門) 教 育 目 標			
一、使命 (M i s s i o n) -培養英文語言、文學及文化、生態、英語教學等多元研究的專才。 二、願景 (V i s i o n) -秉持英文系為國內英語教學及文學研究的優良傳統，將此傳統發揚光大，成為教學與研究並重之科系。 三、價值 (V a l u e) -英文全方位的學習，語言與文學並重，實用與理論兼顧。 四、策略 (S t r a t e g i e s) - 1. 密集訓練聽、說、讀、寫、譯五技。 2. 加強英文學習的資訊化及國際化。 3. 提昇大三出國留學計畫的質與量。 4. 實施英語能力檢測，提高學生就業競爭力。 5. 加強與國外著名大學的視訊教學。 6. 發展英美文學、文化研究、生態文學以及英語教學研究方面的特色及學術研究國際化。			
學 生 基 本 能 力			
A. 英語文能力。 B. 專業能力。 C. 全球化意識。 D. 豐富人文素養。 E. 就業競爭力。 F. 創意與批判之能力。 G. 邏輯分析能力。 H. 溝通能力。			
課程簡介	The seminar will explore the meanings and uses of language following the theoretical framework of linguistic pragmatics.		

	It looks beyond the definition of words and syntax of sentences to the tools and goals of language use in real social contexts. Topics on theoretical framework will include speech acts, implicature (Criciean Maxims), politeness theory, illocutionary acts and presuppositions. We will also look into issues of turn-taking, gestures, and gender-specific language use.
--	---

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如: 「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	Participants will 1)achieve a basic understanding of pragmatic concepts; 2) develop an ability to apply pragmatic concep	Participants will 1)achieve a basic understanding of pragmatic concepts; 2) develop an ability to apply pragmatic concepts to the analysis of language data and EFL.	A6	ABDFGH

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	Participants will 1)achieve a basic understanding of pragmatic concepts; 2) develop an ability to apply pragmatic concep	課堂講授、分組討論、presentati	出席率、報告、討論、term paper

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/02/14~100/02/20	Orientation	
2	100/02/21~100/02/27	What is Pragmatics; scope and terminology ppt#1	
3	100/02/28~100/03/06	Using and understanding knowledge (ch. 1) ppt#2	blog post 1
4	100/03/07~100/03/13	Deixis: relation of reference to point of origin (ch. 2); article presentation	blog post 2

5	100/03/14~ 100/03/20	Presupposition: accommodating (ch. 3); article presentation	blog post 3
6	100/03/21~ 100/03/27	Speech act: language as action (ch. 4); article presentation	blog post 4
7	100/03/28~ 100/04/03	Implicit meaning (ch. 5); article presentation	blog post 5
8	100/04/04~ 100/04/10	no class	
9	100/04/11~ 100/04/17	Relevance theory (ch. 6); article presentation	blog post 6
10	100/04/18~ 100/04/24	Catch up week	
11	100/04/25~ 100/05/01	Metapragmatic awareness (ch. 7); article presentation	
12	100/05/02~ 100/05/08	Pragmatic inference and language evolution (ch. 8); article presentation	
13	100/05/09~ 100/05/15	Politeness phenomena (ch. 9); article presentation	
14	100/05/16~ 100/05/22	Empirical pragmatics, interactive pragmatics, talk-in-interaction (ch. 10); article pres	
15	100/05/23~ 100/05/29	Intercultural pragmatics (ch. 11); article presentation	
16	100/05/30~ 100/06/05	Project presentation	
17	100/06/06~ 100/06/12	Project presentation (paper due)	
18	100/06/13~ 100/06/19	final week	
修課應 注意事項		1. Reading, discussion, and article presentation: 2. Weekly posts to course blog in the form of questions or response 3. Field project to be assigned by professor, paper on project, presentation of findings	
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		Required: Grundy, P. (2008). Doing Pragmatics, 3rd ed. Hodder Education. (available from Crane Bookstore, Taipei)	
參考書籍		Laforest, M. (2002) Scenes of family life: complaining in everyday conversation, Journal of Pragmatics , 34, pp. 1595 – 1620 http://www.elsevier.com/locate/pragma Yu, M. C. (2003). On the universality of face: evidence from chinese compliment response behavior Journal of Pragmatics, Volume 35, Issues 10-11 , pp. 1679-1710	
批改作業 篇數		篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆平時考成績： % ◆期中考成績： % ◆期末考成績： % ◆作業成績： 50.0 % ◆其他〈term project〉：50.0 %	

備 考	「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。
-----	--