

淡江大學 99 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	社會語言學	授課 教師	胡映雪 Ying-hsueh Moeller
	INTRODUCTION TO SOCIOLINGUISTICS		
開課系級	英文一博士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TFLXD1A		
學系(門)教育目標			
<p>一、使命 (M i s s i o n) -培養英文語言、文學及文化、生態、英語教學等多元研究的專才。</p> <p>二、願景 (V i s i o n) -秉持英文系為國內英語教學及文學研究的優良傳統，將此傳統發揚光大，成為教學與研究並重之科系。</p> <p>三、價值 (V a l u e) -英文全方位的學習，語言與文學並重，實用與理論兼顧。</p> <p>四、策略 (S t r a t e g i e s) -</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 密集訓練聽、說、讀、寫、譯五技。</li> <li>2. 加強英文學習的資訊化及國際化。</li> <li>3. 提昇大三出國留學計畫的質與量。</li> <li>4. 實施英語能力檢測，提高學生就業競爭力。</li> <li>5. 加強與國外著名大學的視訊教學。</li> <li>6. 發展英美文學、文化研究、生態文學以及英語教學研究方面的特色及學術研究國際化。</li> </ol>			
學生基本能力			
<ol style="list-style-type: none"> <li>A. 英語文能力。</li> <li>B. 專業能力。</li> <li>C. 全球化意識。</li> <li>D. 豐富人文素養。</li> <li>E. 就業競爭力。</li> <li>F. 創意與批判之能力。</li> <li>G. 邏輯分析能力。</li> <li>H. 溝通能力。</li> </ol>			
課程簡介	<p>社會語言學是社會情境中語言的研究。領域裡的研究包括語言跟社會互動、言談分析、跨文化溝通、敘事跟口述歷史、多元文化/雙語與教育、語言與身份、性別以及老化、瀕臨消失跟少數族群的語言、方言與保健等方面。課程會依序涵蓋這些主題，但特別的是，我們也會探討社會語言學對外語教學的影響。最後會介紹一個此領域中的新趨勢，也就是廣為熟知的認知社會語言學，在當中將會看人類的認知是如何影響社會抉擇跟語言選擇，反之亦然。</p>		

Sociolinguistics is the study of language in social context. Research in this concentration currently includes such areas as language and social interaction, language contact and change, sociolinguistic variation, discourse analysis, cross-cultural communication, narrative and oral history, language planning, multiculturalism/bilingualism and education, language and identity, language and gender, language and aging, endangered and minority dialects, language and health care, and forensic linguistics. We will cover these topics in turn on top of cognitive sociolinguistics.

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	在學期結束之後，學生應了解上述的議題。預期他們對於這些主題有所貢獻，並且為其中一個主題做更深入的研究。最後，他們必須能夠運用自己所學於實際的英語教學跟學習的議題上。	Students should have a comprehensive understanding of each of the issue mentioned above by the end of the course. They are expected to make contribution to those topics and focus on one of them for further in-depth research. Eventually, they should also be able to apply their learning to practical foreign language teaching/learning issues.	C4	ACDEFGH

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	在學期結束之後，學生應了解上述的議題。預期他們對於這些主題有所貢獻，並且為其中一個主題做更深入的研究。最後，他們必須能夠運用自己所學於實際的英語教學跟學習的議題上。	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、小考、期末考

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/02/14~ 100/02/20	Introduction	
2	100/02/21~ 100/02/27	Language and social interaction	
3	100/02/28~ 100/03/06	Language contact and change	
4	100/03/07~ 100/03/13	Language contact and change	
5	100/03/14~ 100/03/20	sociolinguistic variation	
6	100/03/21~ 100/03/27	sociolinguistic variation	
7	100/03/28~ 100/04/03	discourse analysis, cross-cultural communication	
8	100/04/04~ 100/04/10	discourse analysis, cross-cultural communication	
9	100/04/11~ 100/04/17	Mid-term	
10	100/04/18~ 100/04/24	narrative and oral history	
11	100/04/25~ 100/05/01	language planning,	
12	100/05/02~ 100/05/08	multiculturalism/bilingualism and education	
13	100/05/09~ 100/05/15	language and identity	
14	100/05/16~ 100/05/22	language and gender	
15	100/05/23~ 100/05/29	endangered and minority dialects	
16	100/05/30~ 100/06/05	forensic linguistics	
17	100/06/06~ 100/06/12	cognitive sociolinguistics.	
18	100/06/13~ 100/06/19	cognitive sociolinguistics	
修課應 注意事項	Must actively participate/lead discussion.		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	Bratt Paulson, Christina and Tucker, G. Richard (2003). Sociolinguistics: The Essential Readings. Oxford: Blackwell Publishing.		

參考書籍	<p>Kiesling, Scott Fabius. 1997. Men's identities and sociolinguistic variation: The case of fraternity men. <i>Journal of Sociolinguistics</i> 2, 69-99.</p> <p>Labov, William. 1966. <i>The social stratification of English in New York City</i>. Washington, DC: Center for Applied Linguistics.</p> <p>Major, Roy C. 2004. Gender and stylistic variation in second language phonology. <i>Language Variation and Change</i> 16, 169-188</p> <p>Tarone, Elaine and Merrill Swain. 1995. A sociolinguistic perspective on second language use in immersion classrooms. <i>Modern Language Journal</i> 79, 166-178.</p> <p>Kristiansen, Gitte and Dirven, Rene (2008) (eds). <i>Cognitive Sociolinguistics: Language Variation, Cultural Models, Social System</i>. Berlin: Mouton de Gruyter</p>
批改作業篇數	2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績計算方式	<p>◆平時考成績：        %    ◆期中考成績：        %    ◆期末考成績：50.0 %</p> <p>◆作業成績： 20.0 %</p> <p>◆其他 (participation and pr) : 30.0 %</p>
備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：<a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁 (網址：<a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a>) 教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p><b>※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</b></p>