

淡江大學 99 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	政府創新專題	授課 教師	曾冠球 Tseng Kuan Chiu
	SEMINAR ON GOVERNMENT INNOVATION		
開課系級	公行一碩專班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TMPXJ1A		
學系(門)教育目標			
<p>一、培養獨立思考與審慎思辨習慣，成為具有判斷能力的現代公民。</p> <p>二、深化公共行政專業知識與理論訓練，成為行政管理及政策分析專家。</p> <p>三、運用科學方法分析政策問題，成為公私跨域問題解決專家。</p> <p>四、組織管理與跨域協調能力，建構行政、政策與法學的學術研究基礎。</p>			
學生基本能力			
<p>A. 培養批判性思考，具備價值形塑與思辨之能力。</p> <p>B. 提供多元理論與知識背景，具備議題分析與行動之能力。</p> <p>C. 提供理論架構與政策問題，具備問題界定與解決之能力。</p> <p>D. 提供研究方法與設計，具備政策分析與論證之能力。</p> <p>E. 提供公私部門之跨域議題，具備契約管理與監督之能力。</p> <p>F. 提供法律知識與解釋實例，具備法規制訂與應用之能力。</p> <p>G. 培養協力與跨域管理技能，具備組織協調與治理之能力。</p> <p>H. 培養談判協商技能，具備策略創新與整合之能力。</p>			
課程簡介	本課程旨在介紹政府創新的概念與挑戰、創新擴散過程、個人與組織創新接受、創新屬性，以及公共企業家等重要概念。		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	1. 政府創新基本概念 2. 創新過程 3. 創新接受 4. 創新屬性 5. 公共企業家		C3	ABCG

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	1. 政府創新基本概念 2. 創新過程 3. 創新接受 4. 創新屬性 5. 公共企業家	課堂講授、分組討論	報告、討論

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/02/14~ 100/02/20	課程簡介	
2	100/02/21~ 100/02/27	政府創新的意涵 (I)	
3	100/02/28~ 100/03/06	政府創新的意涵 (II)	
4	100/03/07~ 100/03/13	創新擴散的定義	
5	100/03/14~ 100/03/20	創新擴散的過程 (I)	
6	100/03/21~ 100/03/27	創新擴散的過程 (II)	
7	100/03/28~ 100/04/03	個人層次創新接受 (I)	
8	100/04/04~ 100/04/10	停課 (教學行政觀摩)	
9	100/04/11~ 100/04/17	個人層次創新接受 (II)	

10	100/04/18~ 100/04/24	期中考試週	
11	100/04/25~ 100/05/01	創新屬性	
12	100/05/02~ 100/05/08	組織層次創新接受 (I)	
13	100/05/09~ 100/05/15	組織層次創新接受 (II)	
14	100/05/16~ 100/05/22	公共企業家	
15	100/05/23~ 100/05/29	個案研討 (I)	
16	100/05/30~ 100/06/05	個案研討 (II)	
17	100/06/06~ 100/06/12	個案研討 (III)	
18	100/06/13~ 100/06/19	期末考試週	
修課應 注意事項	自第三週起，所有修課同學須任選五個有興趣單元，就上課教材內容連結行政實務經驗各自撰寫一頁A4評論報告，該報告毋庸引經據典，而是純粹表達個人經過思考後完整的批判性觀點，此項評論列入學期成績計算。		
教學設備	(無)		
教材課本	唐錦超 譯 (E. M. Rogers 原著)。2006。創新的擴散。台北：遠流。 溫肇東。2002。創新機制在政府部門之應用。台北：行政院研考會。 專書章節、期刊等影印資料		
參考書籍			
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆平時考成績： % ◆期中考成績： % ◆期末考成績： % ◆作業成績： 50.0 % ◆其他〈期末報告〉：50.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。		