

淡江大學 99 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	台灣族群政治	授課 教師	施正鋒 Shih Cheng-feng
	SPECIAL TOPICS ON ETHNIC POLITICS IN TAIWAN		
開課系級	公行一碩專班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TMPXJ1A		
學系(門)教育目標			
<p>一、培養獨立思考與審慎思辨習慣，成為具有判斷能力的現代公民。</p> <p>二、深化公共行政專業知識與理論訓練，成為行政管理及政策分析專家。</p> <p>三、運用科學方法分析政策問題，成為公私跨域問題解決專家。</p> <p>四、組織管理與跨域協調能力，建構行政、政策與法學的學術研究基礎。</p>			
學生基本能力			
<p>A. 培養批判性思考，具備價值形塑與思辨之能力。</p> <p>B. 提供多元理論與知識背景，具備議題分析與行動之能力。</p> <p>C. 提供理論架構與政策問題，具備問題界定與解決之能力。</p> <p>D. 提供研究方法與設計，具備政策分析與論證之能力。</p> <p>E. 提供公私部門之跨域議題，具備契約管理與監督之能力。</p> <p>F. 提供法律知識與解釋實例，具備法規制訂與應用之能力。</p> <p>G. 培養協力與跨域管理技能，具備組織協調與治理之能力。</p> <p>H. 培養談判協商技能，具備策略創新與整合之能力。</p>			
課程簡介	<p>在冷戰結束以後，原本各國以為消聲匿跡的族群現象紛紛浮現，甚至以兵戎相見，進而影響到世界和平走向。在我國，原先隱晦的族群齟齬亦隨著政治上的解嚴而日益炙熱，甚至在政治人物的動員下，相繼表現在政治、社會、文化、甚至經濟層面的競爭，有鑑於此，本課程希望能藉著學理來剖析台灣族群關係的本質，讓大家了解族群多元化的正面意義，並借用他國的族群經驗與政策的設計，來追求合理的族群政策。</p>		
	<p>This course is designed to understand the ethnic structure of Taiwan and to familiar students with policy instruments available by enlisting experiences from other countries.</p>		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	授課範圍先由社會學與心理學出發，介紹族群認同的產生，進而由政治學來處理族群主義的發展，重而探討我國的族群關係與政策，最後以憲政、政黨、以及選舉制度上的安排作總結。	In additions to basic concepts and theories, the students are to understand how ethnic relations are dealt with in the political arena.	C2	ABC

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	授課範圍先由社會學與心理學出發，介紹族群認同的產生，進而由政治學來處理族群主義的發展，重而探討我國的族群關係與政策，最後以憲政、政黨、以及選舉制度上的安排作總結。	課堂講授	出席率、報告

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/02/14~ 100/02/20	緒論：台灣的族群結構	
2	100/02/21~ 100/02/27	族群、種族、原住民、與民族的界定	
3	100/02/28~ 100/03/06	原生論、結構論、以及建構論的探討	
4	100/03/07~ 100/03/13	族群與語言、宗教、地域、歷史因素的關聯	
5	100/03/14~ 100/03/20	國家與政府的政策	
6	100/03/21~ 100/03/27	菁英的認知與訴求	

7	100/03/28~ 100/04/03	民主轉型族群正義	
8	100/04/04~ 100/04/10	原住民的集體自我認同運動	
9	100/04/11~ 100/04/17	平埔族的還我身份運動	
10	100/04/18~ 100/04/24	期中考	
11	100/04/25~ 100/05/01	客家族群的語言與文化認同	
12	100/05/02~ 100/05/08	族群認同與國家認同	
13	100/05/09~ 100/05/15	族群關係的政治制度安排	
14	100/05/16~ 100/05/22	原住民族政策	
15	100/05/23~ 100/05/29	語言人權與語言政策	
16	100/05/30~ 100/06/05	電影欣賞	
17	100/06/06~ 100/06/12	affirmative action與族群衝突的和解	
18	100/06/13~ 100/06/19	期末考	
修課應 注意事項	<p>1. 同學必須購買及唸課本，並且來上課。課本與上課所教有局部重疊，但並不完全相同。要求同學每天看報紙相關新聞。</p> <p>2. 報告寫作方式會在課堂上宣佈，報告可以打字或書寫。</p> <p>3. 同學考試或報告相互抄襲，被抄者與抄人者皆在該項得零分。作答或寫作時，若是觀點得自書刊報章，必須加註，否則一經發現，一律零分。若有問題，請詢問老師。</p>		
教學設備	(無)		
教材課本	<p>施正鋒。2010。《台灣族群政策》。台北：翰蘆。</p> <p>施正鋒。2006。《台灣族群政治與政策》。台北：翰蘆。</p> <p>施正鋒。1998。《族群與民族主義》。台北：前衛。</p>		
參考書籍	<p>施正鋒。2008。《原住民族人權研究》。台北：翰蘆。</p> <p>施正鋒。2005。《台灣原住民族政治與政策》。台北：翰蘆。</p> <p>施正鋒。2004。《台灣客家族群政治與政策》。台北：翰蘆。</p> <p>王甫昌。2003。《當代台灣社會的族群想像》。台北：群學。</p> <p>張茂桂等。1993。《族群關係與國家認同》。台北：業強。</p> <p>徐正光(編)。1991。《徘徊於族群與現實之間》。台北：正中。</p> <p>黃宣範。1993。《語言、社會與族群意識》。台北：文鶴。</p> <p>徐正光(編)。2007。《台灣客家研究概論》。台北：台灣客家研究學會。</p> <p>施正鋒(編)。2006。《國家認同之文化論述》。台北：台灣國際研究學會。</p> <p>潘朝成、施正鋒(編)。2010。《加禮宛戰役》。壽豐：東華大學原住民族學院。</p> <p>楊長鎮。2008。《從反抗到重建——國族重構下的台灣族群運動》。台北：國家展望文教基金會。</p>		

批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	<p>◆平時考成績：10.0 %   ◆期中考成績：30.0 %   ◆期末考成績：50.0 %</p> <p>◆作業成績：          %</p> <p>◆其他〈參與〉：10.0 %</p>
備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：<a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處          首頁〈網址：<a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a>〉教務資訊「教學計畫          表管理系統」進入。</p> <p><b>※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</b></p>