

淡江大學 99 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	資訊系統研究專題	授課 教師	吳錦波 Wu Jiinpo
	THE SPECIAL TOPIC ON INFORMATION SYSTEM RESEARCH		
開課系級	資管一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TMIXM1A		
學系(門)教育目標			
致力於資訊科技與經營管理知識之科際整合研究發展，為國家與社會培育兼具資訊技術能力與現代管理知識的中高階人才。			
學生基本能力			
<p>A. 現代管理知識應用。</p> <p>B. 邏輯思考。</p> <p>C. 關鍵分析。</p> <p>D. 結合資訊技術與管理。</p> <p>E. 研究與創新。</p> <p>F. 資料分析與應用。</p> <p>G. 資通安全管理。</p> <p>H. 言辭與文字表達。</p>			
課程簡介	<p>本課程之目的在於介紹資訊管理研究常用的理論，主要的理論包括：資訊科技接受模式、資訊系統成功模式、創新擴散理論、組織文化理論、工作與科技配適理論、自我效能理論、資訊科技服務品質、組織學習理論等。資訊管理研究以理論為基礎，目的在驗證理論，精緻化理論。對於資訊領域理論的深度瞭解，將有助於研究生順利完成具優良品質之論文。</p>		
	<p>The purpose of this course is to introduce theories frequently used in information systems research. Major theories included are: technology acceptance model, Delone and McLean IS success model, diffusion of innovations theory, organizational culture theory, task-technology fit, self-efficacy theory, SERVQUAL, organizational learning theory, etc. Most IS research are based on theories, and their goals are to verify and elaborate theories. Understanding core theories used in IS research will enhance graduate student's ability to conduct high-quality research.</p>		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	讓學生認識資訊管理研究常使用的理論。	Be Cognizant of IS theories that are frequently used in the research.	C4	ABCD
2	讓學生知曉發展優良理論架構的重要性。	Be fully aware of the importance of a well developed theoretical framework.	C5	ABC
3	讓學生有能力評估與分析各種應用於資訊管理研究之理論。	Beginning to be capable of evaluating and analyzing different theories used in the IS research	A5	ABC
4	讓學生具備資管領域研究理論之起始、演變、與應用。	Be knowledgeable about the origin, evolution, and applications of theories.	C4	ABC
5	讓學生做好寫畢業論文之準備。	Be prepare to initiate your graduate thesis.	P6	ABCDEFH

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	讓學生認識資訊管理研究常使用的理論。	課堂講授	報告、討論、期中考、期末考
2	讓學生知曉發展優良理論架構的重要性。	課堂講授、分組討論	報告、討論、期中考
3	讓學生有能力評估與分析各種應用於資訊管理研究之理論。	課堂講授、分組討論	報告、討論、期中考、期末考
4	讓學生具備資管領域研究理論之起始、演變、與應用。	課堂講授、分組討論	報告、討論
5	讓學生做好寫畢業論文之準備。	課堂講授、分組討論	報告、討論

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/02/14~ 100/02/20	Course introduction, The Nature of Theory in Information Systems	Gregor
2	100/02/21~ 100/02/27	Technology Acceptance Model	Davis
3	100/02/28~ 100/03/06	TAM Related Models (UTAUT, TRA, TPB...)	Venkatesh, Morris, Davis and Davis
4	100/03/07~ 100/03/13	Delone and McLean IS Success Model	Deloine and McLean
5	100/03/14~ 100/03/20	Updated IS Success Model	Deloine and McLean
6	100/03/21~ 100/03/27	Diffusion of Innovations Theory	Rogers
7	100/03/28~ 100/04/03	Diffusion of Innovations Theory	Bharati and Chaudhury
8	100/04/04~ 100/04/10	Organizational Culture Theory	Pettigrew
9	100/04/11~ 100/04/17	Organizational Culture Theory	Iivari and Huisman
10	100/04/18~ 100/04/24	Mid-term Exam	
11	100/04/25~ 100/05/01	Task-Technology Fit	Goodhue and Thompson
12	100/05/02~ 100/05/08	Task-Technology Fit	Maruping and Agarwal
13	100/05/09~ 100/05/15	General Deterrence Theory	Straub and Welke
14	100/05/16~ 100/05/22	Self-Efficacy Theory	Marakas, Yi, and Johnson
15	100/05/23~ 100/05/29	SERVQUAL	Parasuraman, Berry, Zeithaml
16	100/05/30~ 100/06/05	Organizational Learning Theory	Huber
17	100/06/06~ 100/06/12	Cognitive Fit Theory	Vessey, Iris, Galletta, Dennis
18	100/06/13~ 100/06/19	Presentations (Term-Paper)	
修課應注意事項			
教學設備		電腦	
教材課本		陳曉萍等著(2008)。組織與管理研究的實證方法。台北市：華泰文化。 <a href="http://www.fsc.yorku.ca/york/istheory/wiki/index.php/Main_Page">http://www.fsc.yorku.ca/york/istheory/wiki/index.php/Main_Page</a>	

<p>參考書籍</p>	<p>Cooper, Donald R. , and Pamela S. Schindler (2008), Business Research Methods, 10th edition, McGraw Hill.</p> <p>Mingers, John, “Combining IS Research Methods: towards a pluralist Methodologies”, Information Systems Research, 2001 INFORMS Vol. 12, No. 3, September 2001,pp. 240 – 259.</p> <p>Yin, R. K. Case Study Research, Design and Methods, 3rd ed. Newbury Park, Sage Publications, 2002.</p> <p>Yin, R. K. Applications of case Study research, Newbury Park, Sage Publications, 1993.</p> <p>Gregor, Shirley. 2006. The Nature of Theory in Information Systems, MIS Quarterly, Vol. 30, No. 3 pp. 611-642.</p> <p>Davis, F. D. (1989). Perceived usefulness, perceived ease of use, and user acceptance of information technology. MIS Quarterly, 13(3), 319-339.</p> <p>Venkatesh, V., Morris, M. G., Davis, G. B., &amp; Davis, F. D. (2003). User acceptance of information technology: Toward a unified view. MIS Quarterly, 27(3), 425-478.</p> <p>DeLone, W.H., and McLean, E.R. 1992. "Information Systems Success: The Quest for the Dependent Variable," Information Systems Research (3:1), pp 60-95.</p>
<p>批改作業 篇數</p>	<p>3 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)</p>
<p>學期成績 計算方式</p>	<p>◆平時考成績：10.0 %   ◆期中考成績：30.0 %   ◆期末考成績：        %</p> <p>◆作業成績： 30.0 %</p> <p>◆其他〈期末簡報、期末報告〉：30.0 %</p>
<p>備考</p>	<p>「教學計畫表管理系統」網址：<a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址：<a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a>〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p><b>※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</b></p>