

淡江大學99學年度第2學期課程教學計畫表

課程名稱	中美洲幫派議題與區域安全	授課 教師	格拉伊
	TIFBM		
開課系級	美洲碩拉研一A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TIFBM1A		
學系(門)教育目標			
<p>一、培育通曉美洲事務之研究人才。</p> <p>二、培育從事涉及美洲事務之專業人才。</p> <p>三、訓練學生具備基本英語或西班牙語之應用能力。</p>			
學生基本能力			
<p>A. 培養學生具備基本學術研究能力。</p> <p>B. 培養學生理解基本國際關係理論。</p> <p>C. 培養學生具備獨立思考及判斷能力。</p> <p>D. 培養學生具備拉丁美洲文化社會之研究能力。</p> <p>E. 培養學生具備拉丁美洲法政之研究能力。</p> <p>F. 培養學生具備拉丁美洲經貿之研究能力。</p> <p>G. 培養學生具備基本西語溝通與西文寫作能力。</p>			
課程簡介	<p>中美洲暴力活動在過去5年裡增長許多，這些暴力事件主要歸因於街頭幫派現象嚴重；這些犯罪集團在中美洲被稱為pandillas或gangs，但大多稱為「馬拉斯」(Maras)。中美洲幫派份子性質不一，因此沒有一個統稱的類型可適用於定義各種幫派或幫派成員。而且，並非所有的幫派的目標、從事的活動類型或暴力的程度都相同。本課程計劃主要針對洪都拉斯、薩爾瓦多、危地馬拉和尼加拉瓜幫派組織的根源與相異之處進行探討。</p>		
	<p>Violence in Central America has grown so much in the last half decade; the violence is mostly due to the phenomenon of street gangs, also called pandillas or gangs, but most often Maras. Gang members in Central America are not homogenous. There is no typology applicable to every gang or gang member. Not all gangs have the same objectives, engage in the same type of activities, or exhibit the same level of violence. This course plans to study the similarities, differences and root causes of the Maras (gangs) that have emerged in Honduras, El Salvador, Guatemala and Nicaragua.</p>		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	認識當下中美洲街頭犯罪集團的主要特點。	Identify some of the most salient characteristics of contemporary criminal street gangs in Central America.	C2	D
2	檢視中美洲跨國和當地犯罪集團性質。	Examine the transnational and regional nature of gangs in Central America.	C5	D
3	分析犯罪集團性質，並探討造成此種現象的根本原因和其他因素。	To analyze the nature of gangs and identify root causes and other factors driving the phenomenon.	C4	D
4	透過薩爾瓦多、危地馬拉、洪都拉斯和尼加拉瓜的案例來探討中美洲幫派犯罪之現象。	Provide an overview of the phenomenon with the case studies of El Salvador, Guatemala, Honduras and Nicaragua.	C6	D

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	認識當下中美洲街頭犯罪集團的主要特點。	課堂講授	出席率、報告
2	檢視中美洲跨國和當地犯罪集團性質。	課堂講授	出席率、報告
3	分析犯罪集團性質，並探討造成此種現象的根本原因和其他因素。	課堂講授	出席率、報告
4	透過薩爾瓦多、危地馬拉、洪都拉斯和尼加拉瓜的案例來探討中美洲幫派犯罪之現象。	課堂講授	出席率、報告

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註

1	100/02/14~ 100/02/20	Concept of Maras (Conceptual Definitions).	
2	100/02/21~ 100/02/27	Origins and characteristics of Maras in Central America.	
3	100/02/28~ 100/03/06	Roots and nature of the Maras problem in Central America Countries.	
4	100/03/07~ 100/03/13	Typology of Maras in Central America.	
5	100/03/14~ 100/03/20	Locations, organization and number of Maras	
6	100/03/21~ 100/03/27	Maras marking and hand signs.	
7	100/03/28~ 100/04/03	Three generations of urban Maras	
8	100/04/04~ 100/04/10	教學行政觀摩週 vacaciones	
9	100/04/11~ 100/04/17	Impact of the Maras	
10	100/04/18~ 100/04/24	Examples of challenges to the State	
11	100/04/25~ 100/05/01	Maras in Guatemala	
12	100/05/02~ 100/05/08	Maras in El Salvador	
13	100/05/09~ 100/05/15	Maras in Honduras	
14	100/05/16~ 100/05/22	Maras in Nicaragua	
15	100/05/23~ 100/05/29	Responses to Maras activity: The prevention, intervention and law enforcement	
16	100/05/30~ 100/06/05	Responses from government	
17	100/06/06~ 100/06/12	Responses from civil society	
18	100/06/13~ 100/06/19	Conclusions and Review	
		修課應 注意事項	
		教學設備	電腦
		教材課本	
		參考書籍	

批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆平時考成績：50.0 %   ◆期中考成績：        %   ◆期末考成績：        % ◆作業成績：            % ◆其他〈期末報告〉：50.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a> 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 <b>※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</b>