

淡江大學99學年度第2學期課程教學計畫表

課程名稱	台商跨國投資模式與實務	授課 教師	郭建中 Guo Jiann-jong
	TAIWANESE ENTERPRISER INTERNATIONAL INVESTMENT		
開課系級	大陸一經貿組 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TICBM1A		
學系(門)教育目標			
旨在培養中國大陸與兩岸文教、經貿事務的專業人才。在中國大陸暨兩岸關係之政治、經濟、社會的快速變遷中，希望透過理論與實務相互結合的課程暨專業的師資，培養符合兩岸社會需求的專業人才。			
學生基本能力			
<p>A. 具有參與處理兩岸經貿、文教、法政事務工作能力。</p> <p>B. 具有分析兩岸關係現況與我國大陸政策演變的能力。</p> <p>C. 具獨立撰寫研究計劃、完成研究的能力。</p> <p>D. 具備專業學術論文寫作的的能力。</p> <p>E. 具備使用工具書、蒐集資料，以及專業書面與口頭報告的能力。</p> <p>F. 獨立在中國大陸進行田野調查的能力。</p> <p>G. 具備自我要求及終身學習的能力。</p>			
課程簡介	中國大陸的市場與外商投資的課程，主要是讓同學了解自從1979年開放改革後，大陸基於對外匯（美金）、科技、與管制的的需求，鼓勵外資特別是台商到大陸投資，除了開放特區以外，又制定各種獎勵投資辦法，優惠政策吸引外資到大陸投資的過程、成果與問題。		
	This course firstly introduce the international cooperation investment theory, and changes of Asia investment environment after 2008 financial crunch. Afterward, we would look at changes of Chinese investment environment and analyzing Taiwanese Enterprise's investment pattern in China and in other places in South East Asia. And finally, we would briefly look at the Chinese enterprises investment abroad.		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	一、目標層次(選填)：1記憶、2瞭解、3應用、4分析、5評鑑、6創造。二、單項教學目標分別對應「目標層次」有多項時，僅填列最高層次項即可。惟各項課程教學目標對應該系「學生基本能力」時，則可填列多項「學生基本能力」。	1International cooperation investment theory, and changes of Asia investment environment. 2 Changes of Chinese investment environment after 2008. 3 Taiwanese Enterprise's investment pattern in China. 4 Taiwanese Enterprise's investment in other places in China. 5 Chinese enterprises investment abroad.	C4	ABCEF

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	一、目標層次(選填)：1記憶、2瞭解、3應用、4分析、5評鑑、6創造。二、單項教學目標分別對應「目標層次」有多項時，僅填列最高層次項即可。惟各項課程教學目標對應該系「學生基本能力」時，則可填列多項「學生基本能力」。	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、期末報告

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/02/14~ 100/02/20	國際企業的跨國投資理論：投資理論及模式、財務規劃	
2	100/02/21~ 100/02/27	國際企業的跨國投資理論：投資理論及模式、財務規劃	

3	100/02/28~ 100/03/06	國際企業的跨國投資理論：投資理論及模式、財務規劃	
4	100/03/07~ 100/03/13	亞洲的經濟與投資環境：投資理論及模式、財務規劃	
5	100/03/14~ 100/03/20	亞洲的經濟與投資環境：ASEAN+1 or +3 FTA	
6	100/03/21~ 100/03/27	亞洲的經濟與投資環境：ASEAN+1 or +3 FTA, ECFA	
7	100/03/28~ 100/04/03	中國投資環境變遷：投資法令規章、稅與實務	
8	100/04/04~ 100/04/10	中國投資環境變遷：投資法令規章、稅與實務	
9	100/04/11~ 100/04/17	台商投資模式：產業別及案例	
10	100/04/18~ 100/04/24	台商投資模式：產業別及案例	
11	100/04/25~ 100/05/01	台商投資模式：產業別及案例	
12	100/05/02~ 100/05/08	台商投資模式：產業別及案例	
13	100/05/09~ 100/05/15	台商投資模式：產業別及案例	
14	100/05/16~ 100/05/22	台商的新動向(中國西南部&東南亞)：產業別及案例	
15	100/05/23~ 100/05/29	台商的新動向(中國西南部&東南亞)：產業別及案例	
16	100/05/30~ 100/06/05	陸商的海外投資	
17	100/06/06~ 100/06/12	陸商的海外投資	
18	100/06/13~ 100/06/19	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		郭建中，中國整體經社變遷對台商的影響與因應，台北，海基會，2008。	

<p>參考書籍</p>	<p>(一) 投資理論 1.楊朝成, 投資學, 台北, 華泰文化, 2006。 2.呂宗耀, 投資啓示錄, 台北, 財訊, 2004。 (二) 投資模式 1.大前研一, 全球舞台大未來, 台北, 台灣培生教育, 2005 2.華爾街日報, 投資中國, 台北, 財訊出版, 2005 3.金偉燦、莫伯尼, 藍海策略, 台北天下遠見, 2005 4.謝德高, 巴菲特的投資策略, 台北, 百善書房, 2004 5.郭建中, 中國整體經社變遷對台商的影响與因應, 台北, 海基會, 2008。 (三) 投資法令、稅務規章 1.王保樹, 投資者利益保護, 北京, 社會科學文獻, 2003 2.郭建中, 中國整體經社變遷對台商的影响與因應, 台北, 海基會, 2008。 (四) 實務 1.經濟部ITIS專案辦公室, 台灣紡織廠商在大陸投資現況調查, 台北, 經濟部ITIS專案辦公室, 2003。 2.經濟部ITIS專案辦公室, 台灣未來五年電子主流產業創業投資之研究, 台北, 經濟部ITIS專案辦公室, 2003。 3.郭建中, 中國整體經社變遷對台商的影响與因應, 台北, 海基會, 2008。 (五)產業別及案例 1.凌志軍, 聯想風雲, 時報文化, 2005 2.木村福成、丸屋豐二郎着, 林慧如李弘元譯, 經略中國, 布局大亞洲, 台北, 經濟新潮, 2004 3.申卡, 中國大世紀, 台北, 台灣培生教育, 2005 4.朱志成, 工匠精神的瑞士概念股, 台北, 天下遠見, 2004 5.拓璞產業研究所, 洞察中國IT產業及市場脈動, 台北, 拓璞科技, 2003。 6.郭建中, 中國整體經社變遷對台商的影响與因應, 台北, 海基會, 2008。</p>
<p>批改作業 篇數</p>	<p>篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)</p>
<p>學期成績 計算方式</p>	<p>◆平時考成績：40.0 % ◆期中考成績：30.0 % ◆期末考成績：30.0 % ◆作業成績： % ◆其他〈 〉： %</p>
<p>備 考</p>	<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</p>