

淡江大學 99 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	中國大陸三農問題研究	授課 教師	李志強 Li, Chi-keung
	CHINA'S ISSUES CONCERNING AGRICULTURE COUNTRYSIDE AND FARMERS		
開課系級	大陸一經貿組 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TICBM1A		
學系(門)教育目標			
旨在培養中國大陸與兩岸文教、經貿事務的專業人才。在中國大陸暨兩岸關係之政治、經濟、社會的快速變遷中，希望透過理論與實務相互結合的課程暨專業的師資，培養符合兩岸社會需求的專業人才。			
學生基本能力			
<p>A. 具有參與處理兩岸經貿、文教、法政事務工作能力。</p> <p>B. 具有分析兩岸關係現況與我國大陸政策演變的能力。</p> <p>C. 具獨立撰寫研究計劃、完成研究的能力。</p> <p>D. 具備專業學術論文寫作的的能力。</p> <p>E. 具備使用工具書、蒐集資料，以及專業書面與口頭報告的能力。</p> <p>F. 獨立在中國大陸進行田野調查的能力。</p> <p>G. 具備自我要求及終身學習的能力。</p>			
課程簡介	本課程主要探討中國大陸自1979年經濟改革後三農(農業、農村、農民)問題的各項課題，主要授課範圍為農業改革政策與成效、農民工的形成與發展、農村土地與戶籍制度等。		
	In-depth analysis of selected issues and aspects of China's issues concerning agriculture, countryside and farmers. Topics discussed include economic development of agriculture, disparities between rural and coastal areas, business organization of township and village enterprises, social stratification and social mobility, social changes and conflict, urban and rural development, institutional changes in countryside.		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如: 「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	學生將能夠歸納課程介紹到的中國大陸三農問題的基本概念，包含三農問題概況、成因與歷史發展、特徵及效應、以及當前趨勢。學生將能夠對於較深入的議題，細述理由。議題例如：農業發展、農村戶籍制度、土地制度、農民工問題、社會保障制度、農村家庭問題等。	Students will be able to summarize concepts covered in the following topics about China's issues concerning agriculture, countryside and farmers: current situations, causes, historical development, characteristics, effects and the current trends. Students will be able to interpret in-depth issues such as: the agricultural development, household registration system, land system, social security system, issues of farmer-turned workers and their households.	C5	ABCDEG

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	學生將能夠歸納課程介紹到的中國大陸三農問題的基本概念，包含三農問題概況、成因與歷史發展、特徵及效應、以及當前趨勢。學生將能夠對於較深入的議題，細述理由。議題例如：農業發展、農村戶籍制度、土地制度、農民工問題、社會保障制度、農村家庭問題等。	課堂講授、分組討論、多媒體教學	出席率、報告、討論

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/02/14~ 100/02/20	課程介紹	

2	100/02/21~ 100/02/27	導論：經濟改革下中國大陸的三農問題 農問題概況	1. 當前三	
3	100/02/28~ 100/03/06	導論：經濟改革下中國大陸的三農問題	2. 三農問題的形成與發展	
4	100/03/07~ 100/03/13	導論：經濟改革下中國大陸的三農問題	3. 解決三農問題的思路與措施	
5	100/03/14~ 100/03/20	農業問題	1. 農業改革過程與政策	
6	100/03/21~ 100/03/27	農業問題	2. 十七大後農業發展框架與改革途徑	
7	100/03/28~ 100/04/03	農業問題	3. 農業政策的成效與檢討	
8	100/04/04~ 100/04/10	農業問題	4. 農業發展的前景與限制	
9	100/04/11~ 100/04/17	農民問題	1. 戶籍制度與農民身份	
10	100/04/18~ 100/04/24	期中考試週		
11	100/04/25~ 100/05/01	農民問題	2. 農民工的形成與發展	
12	100/05/02~ 100/05/08	農民問題	3. 農民工的不平待遇和就業歧視	
13	100/05/09~ 100/05/15	農民問題	4. 農民工的經濟地位和社會態度	
14	100/05/16~ 100/05/22	農村問題	1. 農村徵地問題與土地制度改革	
15	100/05/23~ 100/05/29	農村問題	2. 農村醫療、教育與社會保障制度	
16	100/05/30~ 100/06/05	農村問題	3. 農村的家庭與社會問題	
17	100/06/06~ 100/06/12	農村問題	4. 農村貧困問題與扶貧政策	
18	100/06/13~ 100/06/19	期末考試週		
修課應 注意事項				
教學設備		電腦、投影機		
教材課本		自編講義筆記，可在「教學支援平臺」下載。		

參考書籍	1.劉斌 張兆剛 霍功, 《中國三農問題報告》, 中國發展出版社, 2004年。 http://business.sohu.com/7/0704/93/column220949390.shtml 2.網站: 「三農: 中國之痛」, http://business.sohu.com/7/0404/84/column219998485.shtml 3.宋洪遠, 改革以來中國農業和農村經濟政策的演變, 中國經濟出版社, 2000年。4.劉江主編, 21世紀中國農業發展戰略, 中國農業出版社, 2000年。5.陸學藝, 「三農論」: 當代中國農業、農村、農民研究, 社會科學文獻出版社, 2002年。6.陸學藝, 三農新論: 當前中國農業、農村、農民問題研究, 社會科學文獻出版社, 2005年。7.黨國英, 中國農業、農村、農民, 五洲傳播出版社, 2006年。
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績 計算方式	◆平時考成績: 20.0 % ◆期中考成績: 30.0 % ◆期末考成績: 50.0 % ◆作業成績: % ◆其他〈 〉: %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址: http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址: http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書, 勿非法影印他人著作, 以免觸法。