

淡江大學 99 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	地緣政治	授課 教師	鄒忠科 Tzou Chong-ko
	GEOPOLITICS		
開課系級	共同科－國際 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TGIXM0A		
學系(門)教育目標			
訓練同學對研究國際事務之主要理論具備中階基礎，以利成為優秀國際事務之實務人才。			
學生基本能力			
<p>A. 每名學生皆須擁有不錯的外語能力。</p> <p>B. 每名學生皆須擁有嫻熟國際關係基本理論和趨勢的能力。</p> <p>C. 每名學生皆須擁有創意與批判思考的基本能力。</p> <p>D. 每名學生皆須擁有嫻熟的數位化資訊查詢與參考能力。</p> <p>E. 邏輯分析能力。</p> <p>F. 全球化意識。</p> <p>G. 創意。</p> <p>H. 就業競爭力。</p>			
課程簡介	<p>瑞典地理學家克節倫(Rudolf Kjellén)於1900年提出「地緣政治」一詞。地緣政治是一門根據各種地理要素和政治局勢的地域形式，分析和預測國家，甚至全世界戰略形勢和政治行為的學問。本課程將詳述「地緣政治」理論之起源與各項學說之特點，並輔以國際現勢進行實際戰略問題之分析推演，期望建立同學自們對於國際現勢戰略思考之思維和精進其學術能力，並應用於區域研究之各項分析。</p>		
	<p>Geopolitics is the study that analyzes geography, history and social science with reference to spatial politics and patterns at various scales (ranging from the level of the state to international). It examines the political, economic and strategic significance of geography, where geography is defined in terms of the location, size, function, and relationships of place and resources.</p>		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如: 「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	學生將能夠歸納課程中介紹到的地緣政治學說，包含下列主題：英國學者麥金德的「陸權論」，美國學者馬漢的「海權論」，以及杭廷頓的「文明衝突論」等。	Students can learn the main concepts of the Geopolitics, including: Halford John Mackinder's "The Geographical Pivot of History", Alfred Thayer Mahan's "Sea Power" theory and "The Clash of Civilizations" by Samuel P. Huntington.	C1	ABCD
2	學生能夠瞭解歐洲國家和其他世界強權的戰略地位，和其對世界之實質影響。	Students can understand more the EU's external policies and the other power's strategic role in the world.	C2	ABCDEFGF
3	學生能確實分析歐盟在重大國際事件中所扮演之角色，並能注意到生活周遭的實例，也能夠因此分析各強權在各重大外交事件上，其對外政策之決策模式，以及歐洲防衛暨外交政策(ESDP)任務之發展情形。	Students can have the ability to analyze the EU's actor in many important international events and take notice of the issues surrounding our living. Also students can analyze the decision-making model of recognized powerful countries in external relations, and the development of the European Security and Defence Policy(ESDP) operations in practice.	P3	ABCDFH
4	學生能充分瞭解並評估里斯本條約生效以後各國於歐盟對外政策上所扮演的角色，並加以分析背後的意涵，和歐盟全球角色之戰略意涵。	Students will be able to interpret and evaluate in depth issues of the ratification of the Treaty of Lisbon, and analyze the future orientation of the EU's foreign policy and its global actor strategically.	P4	ABCFH

5	學生能夠培養其評論國際局勢和分 析台灣外交政策的發展，並能以其 對歐盟對外關係之認識發表其學術 報告。	This course can cultivate students' ability to make comment in the affairs of the international relation, and also can analyze the development of Taiwan's foreign policies, also let them publish their academic report in basis of the European consciousness.	A5	ACGH
---	--	--	----	------

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	學生將能夠歸納課程中介紹到的地 緣政治學說，包含下列主題：英國 學者麥金德的「陸權論」，美國學 者馬漢的「海權論」，以及杭廷頓 的「文民衝突論」等。	課堂講授、分組討論	出席率、討論
2	學生能夠瞭解歐洲國家和其他世界 強權的戰略地位，和其對世界之實 質影響。	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論
3	學生能確實分析歐盟在重大國際事 件中所扮演之角色，並能注意到生 活周遭的實例，也能夠因此分析各 強權在各重大外交事件上，其對外 政策之決策模式，以及歐洲防衛暨 外交政策(ESDP)任務之發展情形。	課堂講授、參觀實習	出席率、報告、討論
4	學生能充分瞭解並評估里斯本條約 生效以後各國於歐盟對外政策上所 扮演的角色，並加以分析背後的意 涵，和歐盟全球角色之戰略意涵。	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論
5	學生能夠培養其評論國際局勢和分 析台灣外交政策的發展，並能以其 對歐盟對外關係之認識發表其學術 報告。	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/02/14~ 100/02/20	地緣政治學導論與學期時程規定	
2	100/02/21~ 100/02/27	克節倫(Kjellén)開啟之地緣政治學說	
3	100/02/28~ 100/03/06	地緣政治學理論	
4	100/03/07~ 100/03/13	麥金德(Mackinder)的「陸權論」	
5	100/03/14~ 100/03/20	馬漢(Mahan)的「海權論」	
6	100/03/21~ 100/03/27	杭廷頓(Samuel P. Huntington)的「文民衝突論」	
7	100/03/28~ 100/04/03	中亞地區之地緣戰略	
8	100/04/04~ 100/04/10	石油政治	
9	100/04/11~ 100/04/17	美國的國家利益	

10	100/04/18~ 100/04/24	美國的大戰略	
11	100/04/25~ 100/05/01	單邊主義	
12	100/05/02~ 100/05/08	多邊主義	
13	100/05/09~ 100/05/15	美國與歐盟之關係	
14	100/05/16~ 100/05/22	美國與北大西洋公約組織(NATO)	
15	100/05/23~ 100/05/29	歐盟的全球角色	
16	100/05/30~ 100/06/05	歐洲2020戰略報告	
17	100/06/06~ 100/06/12	中國與俄羅斯的戰略地位	
18	100/06/13~ 100/06/19	經濟、能源、環境與非傳統安全戰略議題初探	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		Kjell Engelbrekt & Jan Hanllenberg (eds.) (2008). The European Union and Strategy. New York: Routledge.	
參考書籍		T. V. Paul and John A. Hall(eds.) (1999), International Order and the Future of World Politics, Cambridge: Cambridge University Press. Gaertner, Heinz; Hyde-Price, Adrian; Reiter, Erich (eds.) (2001), Europe New Security Challenge, London: Lynne Rienner. Tzou, Chong -Ko Peter (ed.) (2007). The Fith Enlargement of the European Union: Challenge and Perspective, Taipei,Taiwan: Graduate Institute of European Studies, Tamkang University. Tzou, Chong -Ko Peter (ed.) (2008), 50 Years Rome Treaty and EU-Asia Relations, Taipei: Graduate Institute of European Studies, Tamkang University.	
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆平時考成績：20.0 % ◆期中考成績： % ◆期末考成績：40.0 % ◆作業成績： 40.0 % ◆其他〈 〉： %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。	