

淡江大學 99 學年度第 2 學期課程教學計畫表

| | | | |
|---|---|----------|---------------------------|
| 課程名稱 | 英文寫作 (二) | 授課 教師 | 胡映雪 Ying-hsueh Moeller |
| | ENGLISH WRITING (II) | | |
| 開課系級 | 英文一碩士班 A | 開課 資料 | 必修 單學期 2學分 |
| | TFLXM1A | | |
| 學系(門)教育目標 | | | |
| <p>一、使命 (M i s s i o n) -培養英文語言、文學及文化、生態、英語教學等多元研究的專才。</p> <p>二、願景 (V i s i o n) -秉持英文系為國內英語教學及文學研究的優良傳統，將此傳統發揚光大，成為教學與研究並重之科系。</p> <p>三、價值 (V a l u e) -英文全方位的學習，語言與文學並重，實用與理論兼顧。</p> <p>四、策略 (S t r a t e g i e s) -</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 密集訓練聽、說、讀、寫、譯五技。 2. 加強英文學習的資訊化及國際化。 3. 提昇大三出國留學計畫的質與量。 4. 實施英語能力檢測，提高學生就業競爭力。 5. 加強與國外著名大學的視訊教學。 6. 發展英美文學、文化研究、生態文學以及英語教學研究方面的特色及學術研究國際化。 | | | |
| 學生基本能力 | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> A. 英語文能力。 B. 專業能力。 C. 全球化意識。 D. 豐富人文素養。 E. 就業競爭力。 F. 創意與批判之能力。 G. 邏輯分析能力。 H. 溝通能力。 | | | |
| 課程簡介 | <p>此課程延伸上學期的課，之前介紹了普便在世界上所被接受的英文學術寫作風格與方式。在此課程中，將會繼續從不同層面探討寫作，像是字彙、句構、句子間的流暢跟連貫性。學生將會了解在此領域學術寫作裡不同文體的差異處；為達到此目標，學生需要閱讀大量的期刊跟文章。一旦他們能從不好的寫作中辨別出好的寫作後，他們自己將開始寫作，之後同儕會互評，老師也會批改跟修正學生的文章。</p> | | |

The course is the extension of the previous course that was offered in the last semester in which students were introduced to the English academic writing style that is commonly accepted worldwide. In this course, we will continue to look at it from several levels: vocabulary, sentence structure, flow/coherence of texts, and the overall organization of writing. We will focus on how to comment on data, writing summary and critique.

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) | 相關性 | |
|----|--|---|------|----------|
| | | | 目標層級 | 學生基本能力 |
| 1 | 在課程結束後，學生會高度認識英文學術寫作有關之類型。學生們將會學到該如何寫出具有連貫性以及邏輯性的文章。 | By the end of the course, students should be highly aware of the genre that is appropriate in an English-speaking academic setting. They should be able to apply such awareness/knowledge to any future writing they will be doing. | C3 | ABCDEFGH |

教學目標之教學策略與評量方法

| 序號 | 教學目標 | 教學策略 | 評量方法 |
|----|--|-----------|-----------|
| 1 | 在課程結束後，學生會高度認識英文學術寫作有關之類型。學生們將會學到該如何寫出具有連貫性以及邏輯性的文章。 | 課堂講授、分組討論 | 出席率、報告、討論 |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|---------------------|---|----|
| 1 | 100/02/14~100/02/20 | unit 3 problem solving--feedback from the assignment from the previous semester | |
| 2 | 100/02/21~100/02/27 | draft 2 of Why we don't read. Introducing ways of describing graphs and number | |

| | | | |
|--------------|--|---|--|
| 3 | 100/02/28~ 100/03/06 | Unit 4 Data commentary. Intepreting trends | |
| 4 | 100/03/07~ 100/03/13 | Draft 1 of Data commentary. Draft 3 of why we don't read | |
| 5 | 100/03/14~ 100/03/20 | Feedback on Draft 1 of data commentary. How much can we trust statistics? | |
| 6 | 100/03/21~ 100/03/27 | introducing writing summaries; draft 2 of data commentary | |
| 7 | 100/03/28~ 100/04/03 | Draft 1 of a summary. | |
| 8 | 100/04/04~ 100/04/10 | Feedback on first summary | |
| 9 | 100/04/11~ 100/04/17 | Mid-term | |
| 10 | 100/04/18~ 100/04/24 | Draft 2 of a summary. Introducing critique unit 5 | |
| 11 | 100/04/25~ 100/05/01 | Introducing giving critique | |
| 12 | 100/05/02~ 100/05/08 | Draft 1 of a critique | |
| 13 | 100/05/09~ 100/05/15 | feed back on draft 1 | |
| 14 | 100/05/16~ 100/05/22 | How to give balanced comments | |
| 15 | 100/05/23~ 100/05/29 | draft 2 | |
| 16 | 100/05/30~ 100/06/05 | comparison and contrast | |
| 17 | 100/06/06~ 100/06/12 | comparison and contrast | |
| 18 | 100/06/13~ 100/06/19 | final | |
| 修課應 注意事項 | All homework must be submitted on time | | |
| 教學設備 | 電腦、投影機 | | |
| 教材課本 | Swales, J. M. & Feak, C. F. (2003), reprint ed. Academic writing for graduate students: A course for nonnative speakers of English. Ann Arbor: The University of Michigan Press. | | |
| 參考書籍 | Seliger, H & Shohamy, E. (1990), Second language research methods. Oxford: OUP Chicago Manual of Style | | |
| 批改作業 篇數 | 10 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫) | | |
| 學期成績 計算方式 | ◆平時考成績：30.0 % ◆期中考成績： % ◆期末考成績： % ◆作業成績： 50.0 % ◆其他 〈Final paper〉：20.0 % | | |

| | |
|----|---|
| 備考 | <p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</p> |
|----|---|