

淡江大學 99 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	嵌入式硬體加速器設計	授課 教師	李世安 Shih-an, Li
	EMBEDDED HARDWARE ACCELERATOR DESIGN		
開課系級	電機一機器人A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TETEM1A		
學系(門)教育目標			
<p>一、教育學生具備機器人工程專業知識以解決電機之相關問題。</p> <p>二、教育學生具備創新思考、能獨立完成所交付任務及具備團隊精神之高級工程師。</p> <p>三、教育學生具備前瞻的國際觀及全球化競爭技能以因應現今多元化職場生涯之挑戰。</p>			
學生基本能力			
<p>A. 具有運用專業知識以解決電機工程問題之能力。</p> <p>B. 具有策劃及執行專題研究之能力。</p> <p>C. 具有撰寫專業論文之能力。</p> <p>D. 具有創新思考及獨立解決問題之能力。</p> <p>E. 具有與不同領域人員協調整合之能力。</p> <p>F. 具有前瞻的國際觀。</p> <p>G. 具有領導、管理及規劃之能力。</p> <p>H. 具有終身自我學習成長之能力。</p>			
課程簡介	<p>(中) 這門課程的目的是以DE2多媒體平台為嵌入式硬體平台，教導學生如何利用FPGA來設計硬體電路。前半學期介紹DE2平台與CMOS數位相機原理與控制器設計，後半學期介紹軟硬體共同設計方法與影像辨識硬體加速設計。</p>		
	<p>(英) The current course introduces a digital circuits with FPGA chip and uses a DE2 multimedia board as a embedded platform. At first half of the semester , we introduce the DE2 platform and the principles of CMOS digital cameras and controller design. And next, we introduced the hardware and software co-design method for hardware accelerator of imaging recognition at the other half of semester.</p>		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	1學生能夠熟用DE2開發板所有功能	1 Students may use various functions of DE2	C2	AD
2	2學生了解Quartus軟體操作方式	2. Students can operate the Quartus II synthesis tool	P3	AB
3	3. 學生能夠了解數位相機控制器設計原理	3. Students may understand the principle of digital camera controller	C2	BD
4	4. 學生能夠瞭解Avalon bus通訊協定與加速器設計電路	4. Students may be able to understand the avalon bus protocol and accelerator circuit.	C4	ABDEH
5	5.學生能夠設計跨時域電路	5. Students may design crossing timing domain circuits	C3	ABD
6	6. 使學生能將演算法實現於硬體電路上	6. Students may implement the algorithm on hardware circuit	C6	ABCD
7	7.增進學生軟硬體設計能力	7. Students may improve their hardware / software co-design abilities.	C6	ABDE

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	1學生能夠熟用DE2開發板所有功能	課堂講授	出席率
2	2學生了解Quartus軟體操作方式	課堂講授	出席率
3	3. 學生能夠了解數位相機控制器設計原理	課堂講授	出席率
4	4. 學生能夠瞭解Avalon bus通訊協定與加速器設計電路	課堂講授	出席率、報告

5	5.學生能夠設計跨時域電路	課堂講授	出席率、報告
6	6.使學生能將演算法實現於硬體電路上	課堂講授	出席率
7	7.增進學生軟硬體設計能力	課堂講授	出席率、報告

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/02/27~ 100/03/06	課程簡介-	課程介紹、上課與評分方式、作業報告格式
2	100/03/07~ 100/03/13	軟體工具介紹與Nios II處理器製作	Quartus II與SOPC操作、Nios II處理器建立
3	100/03/14~ 100/03/20	Avalon Bus介紹(一)	基本傳輸格式介紹
4	100/03/21~ 100/03/27	Avalon Bus介紹(二)	Slave元件設計範例, 以PWM硬體電路為例
5	100/03/28~ 100/04/03	Avalon Bus介紹(三)	Master元件設計範例, 以記憶體資料搬移為例
6	100/04/04~ 100/04/10	DE2高階應用設計(一)	LTM顯示硬體加速器原理介紹與設計
7	100/04/11~ 100/04/17	DE2高階應用設計(二)	講解滑鼠控制IP, 並設計一滑鼠游標於顯示器上顯示
8	100/04/18~ 100/04/24	DE2高階應用設計(三)	CMOS硬體加速器設計原理介紹
9	100/04/25~ 100/05/01	即時影像處理硬體設計(一)	MASK遮罩電路設計與實驗
10	100/05/02~ 100/05/08	期中考試週	
11	100/05/09~ 100/05/15	即時影像處理硬體設計(二)	低通、中通與高通濾波硬體電路設計與實驗
12	100/05/16~ 100/05/22	即時影像處理硬體設計(三)	邊緣偵測硬體電路設計與實驗
13	100/05/23~ 100/05/29	即時影像處理硬體設計(四)	影像侵蝕處理硬體電路(一)
14	100/05/30~ 100/06/05	即時影像處理硬體設計(五)	影像膨脹處理硬體電路(二)
15	100/06/06~ 100/06/12	即時影像處理硬體設計(六)	Pipeline硬體電路設計處理方式
16	100/06/13~ 100/06/19	專題製作說明	影像追蹤辨識設計
17	100/06/20~ 100/06/26	專題製作報告	設計成果展示與報告
18	100/06/27~ 100/07/03	期末考試週	

修課應注意事項	1. 上課實驗板要帶。 2. 上課要抄筆記。
教學設備	電腦、投影機、其它(DE2多媒體開發板)
教材課本	1. 系統晶片設計-使用Nios II,廖裕評、陸紹剛, 全華出版社, 2008 2. 數位影像處理活用MATLAB, 繆紹剛 編著, 全華出版社, 1999。 3. VISUAL C++數位影像處理技術大全, 求是科技 編著, 文魁資訊。
參考書籍	1. SOPC嵌入式系統基礎教程, 周立功, 北京航空航天大學出版社, 2006 2. Rapid Prototyping of Digital Systems-SOPC edition 3. FPGA與SOPC設計教程-DE2實踐, 張志剛 編著, 西安電子科技大學出版社, 2007 4. SOC嵌入式系統晶片設計-從理論邁向實務, 郭煒 編著, 博碩文化, 2008.5
批改作業篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績計算方式	◆平時考成績：20.0 % ◆期中考成績： % ◆期末考成績：20.0 % ◆作業成績： 60.0 % ◆其他〈 〉： %
備考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。