

淡江大學 99 學年度第 2 學期課程教學計畫表

| | | | |
|--|--|----------|----------------------|
| 課程名稱 | 教學系統設計 | 授課 教師 | 鄭宜佳 Yi Chia Cheng |
| | INSTRUCTIONAL SYSTEMS DESOGN | | |
| 開課系級 | 教科一碩士班 A | 開課 資料 | 必修 單學期 3學分 |
| | TDTXM1A | | |
| 學系(門)教育目標 | | | |
| 培養能結合教學相關理論於數位學習應用、專案管理評鑑與學術研究寫作之人才。 | | | |
| 學生基本能力 | | | |
| <p>A. 能妥善應用教學相關理論與方法並據以進行教學設計。</p> <p>B. 能具備教育研究與寫作能力。</p> <p>C. 能理解並應用各種數位學習的理論與方法。</p> <p>D. 能結合理論，設計與發展符合使用者需要之數位學習教材。</p> <p>E. 能具備數位學習專案管理與評鑑的能力。</p> <p>F. 能具備人力資源專案管理與評鑑的能力。</p> <p>G. 能具備團隊領導與溝通的能力。</p> | | | |
| 課程簡介 | 本課程旨在介紹教學設計概念、模式及執行步驟。學生將統整教學設計意涵並能將所習得之知識運用於完成個人及分組作業。 | | |
| | This course introduces the concept, models, steps, and functions of instructional design. Students are expected to demonstrate understanding of the above knowledge and apply them in team projects. | | |

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) | 相關性 | |
|----|--|--|------|--------|
| | | | 目標層級 | 學生基本能力 |
| 1 | 1學生能解釋教學設計概念及其理論基礎 2學生能分析教學環境、學習者、學習任務 3學生能應用不同教學策略 4學生能運用教學策略知識完成個案分析 5學生能執行與發展教學設計方案 6學生能評鑑教學設計方案 | 1 explain the concepts of instructional design and their foundations 2 analyze the learning context, the learners, and the learning tasks 3 apply different instructional strategies 4 apply their knowledge of instructional strategies on completing case studies 5 implement and manage instructional design projects 6 evaluate instructional design projects | C5 | ABCDEG |

教學目標之教學策略與評量方法

| 序號 | 教學目標 | 教學策略 | 評量方法 |
|----|--|-----------|-----------|
| 1 | 1學生能解釋教學設計概念及其理論基礎 2學生能分析教學環境、學習者、學習任務 3學生能應用不同教學策略 4學生能運用教學策略知識完成個案分析 5學生能執行與發展教學設計方案 6學生能評鑑教學設計方案 | 課堂講授、分組討論 | 出席率、報告、討論 |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------------------------|---------------------|----|
| 1 | 100/02/14~ 100/02/20 | 課程簡介 | |

| | | | |
|-------------|-------------------------|---|--|
| 2 | 100/02/21~ 100/02/27 | Introduction to instructional design, Foundations of instructional design | |
| 3 | 100/02/28~ 100/03/06 | 228放假一天 | |
| 4 | 100/03/07~ 100/03/13 | Instructional analysis: Analyzing the learning context, Analyzing the learners | |
| 5 | 100/03/14~ 100/03/20 | Instructional analysis: Analyzing the learning task | |
| 6 | 100/03/21~ 100/03/27 | Assessing learning from instruction, A framework for instructional strategy design | |
| 7 | 100/03/28~ 100/04/03 | Strategies for declarative knowledge and concept learning instruction | |
| 8 | 100/04/04~ 100/04/10 | 春假 | |
| 9 | 100/04/11~ 100/04/17 | Strategies for instruction leading to learning procedures and principle learning | |
| 10 | 100/04/18~ 100/04/24 | Strategies for problem-solving | |
| 11 | 100/04/25~ 100/05/01 | Strategies for cognitive strategy instruction and attitude learning | |
| 12 | 100/05/02~ 100/05/08 | Strategies for psychomotor skill learning, Macro strategies | |
| 13 | 100/05/09~ 100/05/15 | Implementation and Management | |
| 14 | 100/05/16~ 100/05/22 | Formative and summative evaluation | |
| 15 | 100/05/23~ 100/05/29 | Conclusions and future directions, Case study報告 | |
| 16 | 100/05/30~ 100/06/05 | 期末呈現 | |
| 17 | 100/06/06~ 100/06/12 | 端午節放假一天 | |
| 18 | 100/06/13~ 100/06/19 | 期末考試週 | |
| 修課應 注意事項 | | | |
| 教學設備 | | 電腦、投影機 | |
| 教材課本 | | Smith, P.L., & Ragan, T.J. (2005). Instructional design (3rd ed.). John Wiley & Sons. | |
| 參考書籍 | | 1. Dick, W., Carey, L., & Carey, J. O. (2008). The systematic design of instruction (7th ed.). Allyn & Bacon. 2. Morrison, G. R., Ross, S. M., & Kemp, J. E. (2006). Designing effective instruction (5th ed.). John Wiley & Sons. 3. Brown, A., & Green, T. D. (2006). The essentials of Instructional design: Connecting Fundamental Principles with Process and Practice. New Jersey: Merrill Prentice Hall. | |

| | |
|--------------|---|
| 批改作業 篇數 | 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫） |
| 學期成績 計算方式 | ◆平時考成績： % ◆期中考成績： % ◆期末考成績： % ◆作業成績： % ◆其他〈課堂參與、導讀、case study、期〉：100.0 % |
| 備 考 | 「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。 |