

淡江大學 99 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	研究方法	授課 教師	徐新逸 Shyu Hsin-yih
	RESEARCH METHODOLOGY		
開課系級	教科一碩專班 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TDTXJ1A		
學 系(門) 教 育 目 標			
培養能結合教學相關理論於數位學習應用、專案管理評鑑與學術研究寫作之人才。			
學 生 基 本 能 力			
A. 能妥善應用教學相關理論與方法並據以進行教學設計。 B. 能具備教育研究與寫作能力。 C. 能理解並應用各種數位學習的理論與方法。 D. 能結合理論，設計與發展符合使用者需要之數位學習教材。 E. 能具備數位學習專案管理與評鑑的能力。 F. 能具備人力資源專案管理與評鑑的能力。 G. 能具備團隊領導與溝通的能力。			
課程簡介	本課程之內容將包括教育研究中的科學方法、研究計劃、測量方法、抽樣設計、資料蒐集方法、及研究報告撰寫之方法。		
	This course provides a broad overview of identifying research questions, designing research strategies, retrieving and organizing literature, determining research methods, and examining the theory and practice of both quantitative and qualitative research. Students will have opportunities to clarify their own research questions and write research proposals with relevant research designs.		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	1理解並指出教育研究的性質、特徵、流程、與相關概念。	1. Able to understand and identify the procedure and related concepts of research in education.	C2	ABCG
2	2.準備與擬定研究計劃。	2. Able to prepare and write the research proposal.	P3	ABCG
3	3應用主要的教育研究法。	2. Able to prepare and write the research proposal.	P2	ABCDEG
4	4 運用論文寫作及研究報告的撰寫格式。	4. Able to use the writing format and style for research paper and report.	A6	ABCDEFGF
5	5 遵守參考書目及文獻引用的格式。	5. Able to follow the bibliographical style of research paper.	A5	AB
6	6 具備正向的學習態度與獨立思考之能力。	6. Able to have positive learning attitude toward research and individual thinking skills.	A6	ABCG

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	1理解並指出教育研究的性質、特徵、流程、與相關概念。	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論
2	2.準備與擬定研究計劃。	課堂講授、分組討論	報告、討論、小考
3	3應用主要的教育研究法。	分組討論	報告、討論、小考、期中考、期末考
4	4 運用論文寫作及研究報告的撰寫格式。	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、小考、期中考、期末考

5	5 遵守參考書目及文獻引用的格式。	課堂講授	報告、小考
6	6 具備正向的學習態度與獨立思考之能力。	課堂講授、分組討論	報告、討論、小考、期中考、期末考

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備註
1	100/02/14~ 100/02/20	相見歡、課程介紹, 育研究的基本概念	chapter 1
2	100/02/21~ 100/02/27	研究問題的選擇	Chapter 2
3	100/02/28~ 100/03/06	*228 和平紀念日(放假一天)	講義
4	100/03/07~ 100/03/13	文獻探討	Chapter 3
5	100/03/14~ 100/03/20	抽樣方式/ 研究倫理	Chapter 4
6	100/03/21~ 100/03/27	參考書目的引用--APA格式 / Refwork	講義
7	100/03/28~ 100/04/03	研究工具/信度與效度/ 研究計畫的規劃與評鑑	Chapte 5, 6,7
8	100/04/04~ 100/04/10	*0404兒童節(放假一天)	講義
9	100/04/11~ 100/04/17	調查研究法	Chapter 9
10	100/04/18~ 100/04/24	期中考	
11	100/04/25~ 100/05/01	設計發展研究法	講義
12	100/05/02~ 100/05/08	個案研究法	Chapter 11
13	100/05/09~ 100/05/15	行動研究法	講義
14	100/05/16~ 100/05/22	質化研究法	Chapter 10, 13
15	100/05/23~ 100/05/29	實驗研究法/實驗設計	Chapter 16, 17
16	100/05/30~ 100/06/05	研究資料的統計分析	Chapter 18, 19
17	100/06/06~ 100/06/12	*0606端午節 (放假一天)	
18	100/06/13~ 100/06/19	期末報告/書面+口頭	

修課應 注意事項	出席/課程參與討論(10%)、分組作業(40%)、個人作業(1&2) 20%、期中考(15%)及期末研究報告(15%)。(寒假作業額外加分, 5%) 本課程網 http://moodle.learning.tku.edu.tw ** 教科系/所規定** 一、上課鐘響15分鐘內未進教室(網路教式)者視為遲到, 20分鐘以上未進教室視為曠課。 二、學生請假須依學生請假規則辦理請假手續, 以兩次為限, 並須於一週內以學校正式假條請假。若未依規定辦理, 視為曠課。 三、曠課第一次扣總分3分, 第二次扣8分, 第三次扣考, 該科目之學期成績以零分計算。 四、請遵守智慧財產權, 勿非法影印。
教學設備	電腦、投影機、其它(moodle教學平台)
教材課本	王文科、王智弘 (2010) 。教育研究法 (增訂十四版) 。台北：五南圖書。
參考書籍	Fraenkel, J.R. & Wallen, N.E. (2003). How to Design & Evaluate Research in Education. (教育研究法：研究設計實務, 楊夢麗、謝水南譯) 。台北：心理。 Cohen, L., Manion, L., & Marrison, K. (2006). Research Methods in Education. (最新教育研究法, 徐振邦、吳曉青、梁文綦譯) 。台北：韋伯。 張保隆 (2005) 。學術論文寫作：APA規範。台北：華泰文化。課程進度：APA (2006)。APA Publication Manual。台北：雙葉出版社。 葉重新 (2004) 。教育研究法 (第二版)。台北：心理。
批改作業 篇數	6 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績 計算方式	◆平時考成績：10.0 % ◆期中考成績：15.0 % ◆期末考成績：15.0 % ◆作業成績： 60.0 % ◆其他〈 〉： %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。