

淡江大學 99 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	學校課程與教學領導	授課 教師	薛雅慈 Ya Ci Hsueh
	SCHOOL-BASED CURRICULUM & INSTRUCTION LEADERSHIP		
開課系級	教政二碩專班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TDPXJ2A		
學系(門)教育目標			
<p>一、提供國內各級各類教育人員進修之機會，以提昇其素質及服務品質，進而改善國內教育行政機關和各級學校之經營效能。</p> <p>二、透過理論與實務兼重之課程及能力導向之教學，培養教育政策分析、行政領導及文教事業經營之實務人才，提升在職人員生涯發展之能量與品質。</p> <p>三、因應社會變遷與教育改革，拓展在職人員之教育視野，培養創新經營及有效管理文教事業之器識與知能。</p> <p>四、配合在職學生多樣背景，提供模組課程，適性發展多元專業生涯。</p>			
學生基本能力			
<p>A. 研究方法與設計能力。</p> <p>B. 文獻資料蒐集與運用能力。</p> <p>C. 教育政策解說與敘寫能力。</p> <p>D. 教育政策批判與改進能力。</p> <p>E. 教育行政領導能力。</p> <p>F. 教育經營管理能力。</p> <p>G. 教育方案規畫能力。</p> <p>H. 教育方案評鑑能力。</p>			
課程簡介	本課程在於了解課程與教學領導的理論與實務		
	This course intends to explore main theories and practices for curriculum and instructional leadership.		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如: 「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	探究課程與教學領導的重要理論	to explore main theories for curriculum and instructional leadership.	C5	ACD
2	了解各種課程與教學領導的重要實務	to understand main practices for curriculum and instructional leadership.	A6	ACD
3	探究教師知識發展與課程教學領導的實踐歷程	To explore the relationship between teacher knowledge and curriculum and instructional leadership.	A6	ACD

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	探究課程與教學領導的重要理論	課堂講授	出席率、報告、討論
2	了解各種課程與教學領導的重要實務	課堂講授、分組討論、參觀實習	出席率、討論
3	探究教師知識發展與課程教學領導的實踐歷程	課堂講授、分組討論	出席率、討論

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/02/14~ 100/02/20	介紹本課程實施要點、說明評量及作業	
2	100/02/21~ 100/02/27	教育改革與課程領導的趨勢,課程領導的基本概念	
3	100/02/28~ 100/03/06	國外課程與教學領導的趨勢與實務	
4	100/03/07~ 100/03/13	國內各種學校型態與課程教學領導的新趨勢	

5	100/03/14~ 100/03/20	優質高中的課程教學領導,	
6	100/03/21~ 100/03/27	九年一貫課程,特色學校的課程教學領導趨勢	
7	100/03/28~ 100/04/03	課程美學的課程教學領導的實踐	
8	100/04/04~ 100/04/10	教學觀摩	
9	100/04/11~ 100/04/17	教學輔導團與課程教學領導的理論與實務探討	
10	100/04/18~ 100/04/24	期中考週,課程與教學領導的實務收集	
11	100/04/25~ 100/05/01	課程與教學領導的實務探討：公辦民營學校與理念學校	
12	100/05/02~ 100/05/08	課程與教學領導的實務探討：公辦民營學校	
13	100/05/09~ 100/05/15	教師知識管理：教師實踐課程能力與教師專業	
14	100/05/16~ 100/05/22	優質學校校長的課程教學領導	
15	100/05/23~ 100/05/29	課程與教學領導的實務參訪:優質學校	
16	100/05/30~ 100/06/05	期末報告,回饋與討論	
17	100/06/06~ 100/06/12	期末報告,回饋與討論	
18	100/06/13~ 100/06/19	期末報告,回饋與討論	
修課應 注意事項	勿任意缺課,請假需有充足事由 準時繳交作業 學習與同學合作		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	教師自編閱讀文獻彙編		
參考書籍	薛曉華 (2002) 另類理念學校在美國的實踐。台北：高教。 *單文經等譯、Henderson J. G. & Wawthorne R. D. 著 (2001)。革新的課程領導。台北：學富文化事業有限公司。 歐用生 (2007) 課程領導－議題與展望，高等教育出版公司 陳伯璋、許添明主編 (2002)。學校本位經營的理念與實務。台北：高等教育。		
批改作業 篇數	6 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆平時考成績： %   ◆期中考成績： %   ◆期末考成績： % ◆作業成績： 60.0 % ◆其他〈平時課堂參與及小組報告〉：40.0 %		

備 考

「教學計畫表管理系統」網址：<http://info.ais.tku.edu.tw/csp> 或由教務處  
首頁〈網址：<http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/>〉教務資訊「教學計畫  
表管理系統」進入。

**※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。**