

淡江大學 99 學年度第 2 學期課程教學計畫表

|   |   |          |                    |
|---|---|----------|--------------------|
| 課程名稱  | 學校課程與教學領導   | 授課<br>教師 | 薛雅慈<br>Ya Ci Hsueh |
|   | SCHOOL-BASED CURRICULUM & INSTRUCTION LEADERSHIP  |          |                    |
| 開課系級  | 教政二碩專班 A  | 開課<br>資料 | 選修 單學期 2學分         |
|   | TDPXJ2A   |          |                    |
| 學系(門)教育目標   |   |          |                    |
| <p>一、提供國內各級各類教育人員進修之機會，以提昇其素質及服務品質，進而改善國內教育行政機關和各級學校之經營效能。</p> <p>二、透過理論與實務兼重之課程及能力導向之教學，培養教育政策分析、行政領導及文教事業經營之實務人才，提升在職人員生涯發展之能量與品質。</p> <p>三、因應社會變遷與教育改革，拓展在職人員之教育視野，培養創新經營及有效管理文教事業之器識與知能。</p> <p>四、配合在職學生多樣背景，提供模組課程，適性發展多元專業生涯。</p> |   |          |                    |
| 學生基本能力  |   |          |                    |
| <p>A. 研究方法與設計能力。</p> <p>B. 文獻資料蒐集與運用能力。</p> <p>C. 教育政策解說與敘寫能力。</p> <p>D. 教育政策批判與改進能力。</p> <p>E. 教育行政領導能力。</p> <p>F. 教育經營管理能力。</p> <p>G. 教育方案規畫能力。</p> <p>H. 教育方案評鑑能力。</p>   |   |          |                    |
| 課程簡介  | 本課程在於了解課程與教學領導的理論與實務  |          |                    |
|   | This course intends to explore main theories and practices for curriculum and instructional leadership. |          |                    |

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

| 序號 | 教學目標(中文)             | 教學目標(英文)   | 相關性  |        |
|----|----------------------|--|------|--------|
|    |                      |  | 目標層級 | 學生基本能力 |
| 1  | 探究課程與教學領導的重要理論       | to explore main theories for curriculum and instructional leadership.                              | C5   | ACD    |
| 2  | 了解各種課程與教學領導的重要實務     | to understand main practices for curriculum and instructional leadership.                          | A6   | ACD    |
| 3  | 探究教師知識發展與課程教學領導的實踐歷程 | To explore the relationship between teacher knowledge and curriculum and instructional leadership. | A6   | ACD    |

教學目標之教學策略與評量方法

| 序號 | 教學目標                 | 教學策略           | 評量方法      |
|----|----------------------|----------------|-----------|
| 1  | 探究課程與教學領導的重要理論       | 課堂講授           | 出席率、報告、討論 |
| 2  | 了解各種課程與教學領導的重要實務     | 課堂講授、分組討論、參觀實習 | 出席率、討論    |
| 3  | 探究教師知識發展與課程教學領導的實踐歷程 | 課堂講授、分組討論      | 出席率、討論    |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖                | 內容 (Subject/Topics)    | 備註 |
|----|---------------------|------------------------|----|
| 1  | 100/02/14~100/02/20 | 介紹本課程實施要點、說明評量及作業      |    |
| 2  | 100/02/21~100/02/27 | 教育改革與課程領導的趨勢,課程領導的基本概念 |    |
| 3  | 100/02/28~100/03/06 | 國外課程與教學領導的趨勢與實務        |    |
| 4  | 100/03/07~100/03/13 | 國內各種學校型態與課程教學領導的新趨勢    |    |

|              |  |                          |  |
|--------------|--|--------------------------|--|
| 5            | 100/03/14~<br>100/03/20  | 優質高中的課程教學領導,             |  |
| 6            | 100/03/21~<br>100/03/27  | 九年一貫課程,特色學校的課程教學領導趨勢     |  |
| 7            | 100/03/28~<br>100/04/03  | 課程美學的課程教學領導的實踐           |  |
| 8            | 100/04/04~<br>100/04/10  | 教學觀摩                     |  |
| 9            | 100/04/11~<br>100/04/17  | 教學輔導團與課程教學領導的理論與實務探討     |  |
| 10           | 100/04/18~<br>100/04/24  | 期中考週,課程與教學領導的實務收集        |  |
| 11           | 100/04/25~<br>100/05/01  | 課程與教學領導的實務探討：公辦民營學校與理念學校 |  |
| 12           | 100/05/02~<br>100/05/08  | 課程與教學領導的實務探討：公辦民營學校      |  |
| 13           | 100/05/09~<br>100/05/15  | 教師知識管理：教師實踐課程能力與教師專業     |  |
| 14           | 100/05/16~<br>100/05/22  | 優質學校校長的課程教學領導            |  |
| 15           | 100/05/23~<br>100/05/29  | 課程與教學領導的實務參訪:優質學校        |  |
| 16           | 100/05/30~<br>100/06/05  | 期末報告,回饋與討論               |  |
| 17           | 100/06/06~<br>100/06/12  | 期末報告,回饋與討論               |  |
| 18           | 100/06/13~<br>100/06/19  | 期末報告,回饋與討論               |  |
| 修課應<br>注意事項  | 勿任意缺課,請假需有充足事由<br>準時繳交作業<br>學習與同學合作  |                          |  |
| 教學設備         | 電腦、投影機   |                          |  |
| 教材課本         | 教師自編閱讀文獻彙編   |                          |  |
| 參考書籍         | 薛曉華 (2002) 另類理念學校在美國的實踐。台北：高教。<br>*單文經等譯、Henderson J. G. & Wawthorne R. D. 著 (2001)。革新的課程領導。台北：學富文化事業有限公司。<br>歐用生 (2007) 課程領導－議題與展望，高等教育出版公司<br>陳伯璋、許添明主編 (2002)。學校本位經營的理念與實務。台北：高等教育。 |                          |  |
| 批改作業<br>篇數   | 6 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)  |                          |  |
| 學期成績<br>計算方式 | ◆平時考成績：        %    ◆期中考成績：        %    ◆期末考成績：        %<br>◆作業成績： 60.0 %<br>◆其他〈平時課堂參與及小組報告〉：40.0 %   |                          |  |

備 考

「教學計畫表管理系統」網址：<http://info.ais.tku.edu.tw/csp> 或由教務處  
首頁〈網址：<http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/>〉教務資訊「教學計畫  
表管理系統」進入。

**※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。**