

淡江大學 99 學年度第 2 學期課程教學計畫表

| | | | |
|---|---|----------|---------------------|
| 課程名稱 | 國際教育專題 | 授課 教師 | 陳錫珍 June S. Chen |
| | SEMINAR IN INTERNATIONAL EDUCATION | | |
| 開課系級 | 教政一碩專班 A | 開課 資料 | 必修 單學期 2學分 |
| | TDPXJ1A | | |
| 學系(門)教育目標 | | | |
| <p>一、提供國內各級各類教育人員進修之機會，以提昇其素質及服務品質，進而改善國內教育行政機關和各級學校之經營效能。</p> <p>二、透過理論與實務兼重之課程及能力導向之教學，培養教育政策分析、行政領導及文教事業經營之實務人才，提升在職人員生涯發展之能量與品質。</p> <p>三、因應社會變遷與教育改革，拓展在職人員之教育視野，培養創新經營及有效管理文教事業之器識與知能。</p> <p>四、配合在職學生多樣背景，提供模組課程，適性發展多元專業生涯。</p> | | | |
| 學生基本能力 | | | |
| <p>A. 研究方法與設計能力。</p> <p>B. 文獻資料蒐集與運用能力。</p> <p>C. 教育政策解說與敘寫能力。</p> <p>D. 教育政策批判與改進能力。</p> <p>E. 教育行政領導能力。</p> <p>F. 教育經營管理能力。</p> <p>G. 教育方案規畫能力。</p> <p>H. 教育方案評鑑能力。</p> | | | |
| 課程簡介 | 探索與解析比較教育與國際教育的核心概念和理論基礎。 | | |
| | This course focuses on major concepts and theoretical perspectives pertaining to comparative and international education. | | |

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) | 相關性 | |
|----|------------------------------------|--|------|--------|
| | | | 目標層級 | 學生基本能力 |
| 1 | 瞭解比較教育與國際教育的基本概念與理論基礎。 | Comprehending the core concepts and theoretical perspectives of comparative education. | C2 | AB |
| 2 | 認識世界主要國家教育發展背景、學校制度與教育政策。 | Familiar with education systems of major countries. | C4 | AB |
| 3 | 能夠以比較的觀點，探討各國教育重要議題，並據此提出對我國教育之啟示。 | Comparing issues of other countries and offering suggestions for Taiwan. | C4 | AB |

教學目標之教學策略與評量方法

| 序號 | 教學目標 | 教學策略 | 評量方法 |
|----|------------------------------------|-----------|-----------|
| 1 | 瞭解比較教育與國際教育的基本概念與理論基礎。 | 課堂講授、分組討論 | 出席率、報告、討論 |
| 2 | 認識世界主要國家教育發展背景、學校制度與教育政策。 | 課堂講授、分組討論 | 出席率、報告、討論 |
| 3 | 能夠以比較的觀點，探討各國教育重要議題，並據此提出對我國教育之啟示。 | 課堂講授、分組討論 | 出席率、報告、討論 |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------------------------|---------------------|----|
| 1 | 100/02/14~ 100/02/20 | 課程簡介 | |
| 2 | 100/02/21~ 100/02/27 | 導論：比較教育與國際教育的意義與發展 | |
| 3 | 100/02/28~ 100/03/06 | 比較教育與國際教育的理論基礎 (一) | |
| 4 | 100/03/07~ 100/03/13 | 比較教育與國際教育的理論基礎 (二) | |

| | | | |
|--------------|--|---------------|--|
| 5 | 100/03/14~ 100/03/20 | 全球化與教育改革 | |
| 6 | 100/03/21~ 100/03/27 | 美國教育現況與發展趨勢 | |
| 7 | 100/03/28~ 100/04/03 | 英國教育現況與發展趨勢 | |
| 8 | 100/04/04~ 100/04/10 | 教學行政觀摩日 | |
| 9 | 100/04/11~ 100/04/17 | 法國教育現況與發展趨勢 | |
| 10 | 100/04/18~ 100/04/24 | 期中考試週 | |
| 11 | 100/04/25~ 100/05/01 | 德國國教育現況與發展趨勢 | |
| 12 | 100/05/02~ 100/05/08 | 澳洲教育現況與發展趨勢 | |
| 13 | 100/05/09~ 100/05/15 | 日本教育現況與發展趨勢 | |
| 14 | 100/05/16~ 100/05/22 | 中國大陸教育現況與發展趨勢 | |
| 15 | 100/05/23~ 100/05/29 | 各國教育專題研究 (一) | |
| 16 | 100/05/30~ 100/06/05 | 各國教育專題研究 (二) | |
| 17 | 100/06/06~ 100/06/12 | 各國教育專題研究 (三) | |
| 18 | 100/06/13~ 100/06/19 | 期末考試週 | |
| 修課應 注意事項 | 1. 上課時間內請勿吃東西、嚼食口香糖。 2. 上課時間內請勿使用手機及使用筆電從事與本課程無關之事宜。 | | |
| 教學設備 | 電腦、投影機 | | |
| 教材課本 | 王如哲 (2007)。比較教育。台北：五南。 王家通主編 (2003)。各國教育制度。台北：師大書苑。 楊思偉 (2007)。比較教育。台北：心理。 | | |
| 參考書籍 | 沈姍姍 (2000)。國際比較教育學。台北：正中。 鍾宜興 (2004)。比較教育的發展與認同。高雄：復文。 | | |
| 批改作業 篇數 | 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫) | | |
| 學期成績 計算方式 | ◆平時考成績：50.0 % ◆期中考成績： % ◆期末考成績： % ◆作業成績： % ◆其他〈期末報告〉：50.0 % | | |
| | | | |

備 考

「教學計畫表管理系統」網址：<http://info.ais.tku.edu.tw/csp> 或由教務處
首頁〈網址：<http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/>〉教務資訊「教學計畫
表管理系統」進入。

※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。