

淡江大學 99 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	高等教育政策分析	授課 教師	張鈿富
	POLICY ANALYSIS OF HIGHER EDUCATION		
開課系級	教政一高教組 A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TDPBM1A		
學系(門)教育目標			
<p>一、理論與實務兼重，培養教育政策分析、行政領導及教育學術研究與實務人才。</p> <p>二、模組課程設計及能力導向教學，提升學生生涯發展與職場就業競爭力。</p> <p>三、因應社會變遷與教育改革，拓展教育視野，培養學生參與文教事業經營知能。</p>			
學生基本能力			
<p>A. 教育研究與寫作能力：(一)研究方法與設計能力(二)文獻資料蒐集與運用能力。</p> <p>B. 教育政策分析能力：(一)教育政策解說與敘寫能力(二)教育政策批判與改進能力。</p> <p>C. 行政領導與管理能力：(一)教育行政領導能力(二)教育經營管理能力。</p> <p>D. 方案規劃與評鑑能力：(一)教育方案規畫能力(二)教育方案評鑑能力。</p>			
課程簡介	探討高等教育重要政策及未來發展趨勢		
	This course aims to explore the important policy as well as the future trends of higher education development		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如: 「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	一、理論與實務兼重，培養高等教育政策分析學術研究與實務人才。 二、瞭解社會變遷與改革動向，培養學生參與文教事業經營的知能。 三、模組課程設計、能力導向教學，提升學生生涯發展與職場競爭力。	SEMINAR ON HIGHER EDUCATION POLICY ANALYSIS	C2	B
2	一、理論與實務兼重，培養高等教育政策分析學術研究與實務人才。 二、瞭解社會變遷與改革動向，培養學生參與文教事業經營的知能。 三、模組課程設計、能力導向教學，提升學生生涯發展與職場競爭力。	SEMINAR ON HIGHER EDUCATION POLICY ANALYSIS	C2	B

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	一、理論與實務兼重，培養高等教育政策分析學術研究與實務人才。 二、瞭解社會變遷與改革動向，培養學生參與文教事業經營的知能。 三、模組課程設計、能力導向教學，提升學生生涯發展與職場競爭力。	課堂講授、分組討論	出席率、報告
2	一、理論與實務兼重，培養高等教育政策分析學術研究與實務人才。 二、瞭解社會變遷與改革動向，培養學生參與文教事業經營的知能。 三、模組課程設計、能力導向教學，提升學生生涯發展與職場競爭力。	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/02/14~ 100/02/20	說明課程安排, 並討論本課程計畫探討之議題適切性	
2	100/02/21~ 100/02/27	教育政策分析的方法 (I) 問題建構	
3	100/02/28~ 100/03/06	教育政策分析的方法 (II) 問題建構	
4	100/03/07~ 100/03/13	教育政策分析的方法 (III) 政策推介	
5	100/03/14~ 100/03/20	教育政策分析的方法 (IV) 政策執行	
6	100/03/21~ 100/03/27	教育政策分析的方法 (V) 政策評估	
7	100/03/28~ 100/04/03	高等教育品質、公平與效率	
8	100/04/04~ 100/04/10	高等教育指標 (Access, participation, progression)	
9	100/04/11~ 100/04/17	高等教育指標 (Expenditure and returns)	
10	100/04/18~ 100/04/24	期中考試週 (繳交期中報告)	
11	100/04/25~ 100/05/01	高等教育國際化 (Internationalization towards an explicit policy)	
12	100/05/02~ 100/05/08	高等教育的區域發展 (The OECD study)	
13	100/05/09~ 100/05/15	高等教育區域發展的障礙	
14	100/05/16~ 100/05/22	高等教育的跨境合作	
15	100/05/23~ 100/05/29	高等教育的未來發展 (政府與區域機構的角色)	
16	100/05/30~ 100/06/05	同學自選主題課堂報告	
17	100/06/06~ 100/06/12	同學自選主題課堂報告	
18	100/06/13~ 100/06/19	期末考試週 (繳交期末報告)	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		1. OECD (2006). Education policy analysis: Focus on higher education. Paris: Author. 2. OECD (2007). Higher education and regions: Globally competitive, locally engaged. Paris: Author.	

參考書籍	1. OECD (2006). Education policy analysis: Focus on higher education. Paris: Author. 2. OECD (2007). Higher education and regions: Globally competitive, locally engaged. 3. Johnstone, D. B., d'Abrosio, M. B., Yakoboski, P. J. (2010). Higher education in a global society. Cheltenham, UK: Edward Elgar. 4. 張鈿富 (1989). 教育政策分析。台北：五南。
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆平時考成績：20.0 % ◆期中考成績：25.0 % ◆期末考成績：40.0 % ◆作業成績： % ◆其他〈課堂報告內容及表現〉：15.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。