

淡江大學 99 學年度第 2 學期課程教學計畫表

| | | | |
|--|--|----------|--------------------|
| 課程名稱 | 高等教育與全球化 | 授課 教師 | 薛雅慈 Ya Ci Hsueh |
| | HIGHER EDUCATION AND GLOBALIZATION | | |
| 開課系級 | 教政一高教組 A | 開課 資料 | 選修 單學期 3學分 |
| | TDPBM1A | | |
| 學系(門)教育目標 | | | |
| <p>一、理論與實務兼重，培養教育政策分析、行政領導及教育學術研究與實務人才。</p> <p>二、模組課程設計及能力導向教學，提升學生生涯發展與職場就業競爭力。</p> <p>三、因應社會變遷與教育改革，拓展教育視野，培養學生參與文教事業經營知能。</p> | | | |
| 學生基本能力 | | | |
| <p>A. 教育研究與寫作能力：(一)研究方法與設計能力(二)文獻資料蒐集與運用能力。</p> <p>B. 教育政策分析能力：(一)教育政策解說與敘寫能力(二)教育政策批判與改進能力。</p> <p>C. 行政領導與管理能力：(一)教育行政領導能力(二)教育經營管理能力。</p> <p>D. 方案規劃與評鑑能力：(一)教育方案規畫能力(二)教育方案評鑑能力。</p> | | | |
| 課程簡介 | 本課程將引導學生認識高等教育與全球化的重要論述與實踐面向 | | |
| | This course intends to explore main theories and practices for globalization and higher education. | | |

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如: 「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) | 相關性 | |
|----|-------------------|---|------|--------|
| | | | 目標層級 | 學生基本能力 |
| 1 | 探究全球化與高等教育的重要理論 | to explore main theories for globalization and higher education. | C6 | AB |
| 2 | 了解各種全球化與高等教育的重要實務 | to understand main practices for globalization and higher education. | C5 | BCD |
| 3 | 探究各種高等教育與全球化的實踐關係 | To explore the relationship between higher education and globalization. | C5 | ABCD |

教學目標之教學策略與評量方法

| 序號 | 教學目標 | 教學策略 | 評量方法 |
|----|-------------------|----------------|-----------|
| 1 | 探究全球化與高等教育的重要理論 | 課堂講授 | 出席率、討論 |
| 2 | 了解各種全球化與高等教育的重要實務 | 課堂講授、分組討論、參觀實習 | 出席率、報告、討論 |
| 3 | 探究各種高等教育與全球化的實踐關係 | 課堂講授、分組討論 | 出席率、報告、討論 |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------------------------|---|----|
| 1 | 100/02/14~ 100/02/20 | 課程說明; 全球化與高等教育的基本議題; 全球化對高等教育的衝擊, 全球化趨勢下大學的變革--以淡江大學為例 | |
| 2 | 100/02/21~ 100/02/27 | 閱讀:[世界是平的]一書 "高等教育與全球化的重要論述與實踐: 現代化與後現代觀點的轉換與通識教育" | |
| 3 | 100/02/28~ 100/03/06 | 高等教育與全球化的重要論述與實踐: 高等教育大眾化與多元學程; 高等教育與全球化的重要論述與實踐: 高等教育市場化與全球化能力 | |

| | | | |
|--------------|--|--|--|
| 4 | 100/03/07~ 100/03/13 | 高等教育與全球化的重要論述與實踐：高等教育國際化,交換學生與雙聯學位 | |
| 5 | 100/03/14~ 100/03/20 | 高等教育與全球化的重要論述：跨學科的大學課程論述與學位學程的實踐 | |
| 6 | 100/03/21~ 100/03/27 | 高等教育與全球化的重要論述與實踐：知識生產模式的轉變與書院制度設計 | |
| 7 | 100/03/28~ 100/04/03 | 高等教育與全球化的重要論述與實踐：知識經濟、知識社會與社區大學 高等教育與全球化的重要論述與實踐：高等教育科技化與學習革命,遠距課程; | |
| 8 | 100/04/04~ 100/04/10 | 教學行政觀摩週 | |
| 9 | 100/04/11~ 100/04/17 | 高等教育與全球化的重要論述校外參訪4/12:政大書院或清華學院 | |
| 10 | 100/04/18~ 100/04/24 | 期中考週;交書面參訪報告 ppt | |
| 11 | 100/04/25~ 100/05/01 | 高等教育與全球化的重要論述：學習型社會,大學生的多樣性與學分學程,進修推廣課程--以淡江大學為例 | |
| 12 | 100/05/02~ 100/05/08 | 高等教育與全球化的重要論述：全球大學生能力與課程地圖規劃 | |
| 13 | 100/05/09~ 100/05/15 | 高等教育與全球化的重要論述：全球化大學生能力與七年級世代的綜合就業能力 | |
| 14 | 100/05/16~ 100/05/22 | 中國及港澳因應全球化的高等教育政策回顧與檢討 (分組報告) | |
| 15 | 100/05/23~ 100/05/29 | 他山之石：東亞國家因應全球化的高教政策討論一、二 (分組報告) | |
| 16 | 100/05/30~ 100/06/05 | 他山之石：英美紐澳因應全球化的高教政策討論三、四 (分組報告) | |
| 17 | 100/06/06~ 100/06/12 | 他山之石：歐盟因應全球化的高教政策討論五、六 (分組報告) | |
| 18 | 100/06/13~ 100/06/19 | 綜合性議題探討、檢討,交期末書面報告 (期末考試週) | |
| 修課應 注意事項 | 帶著認真的心參與課堂 收穫屬於你自己 請假請事先以簡訊傳達 事假或病假請說明原由 期末繳交個人書面報告 以APA格式撰寫約8000~15000字期末報告 | | |
| 教學設備 | 電腦 | | |
| 教材課本 | 教師自編閱讀文獻彙編 | | |
| 參考書籍 | 教師自編閱讀文獻彙編 | | |
| 批改作業 篇數 | 3 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫) | | |
| 學期成績 計算方式 | ◆平時考成績：40.0 % ◆期中考成績： % ◆期末考成績： % ◆作業成績： 40.0 % ◆其他〈期末分組報告〉：20.0 % | | |

| | |
|----|---|
| 備考 | <p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</p> |
|----|---|