

淡江大學 99 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	高等教育評鑑	授課 教師	楊 瑩 Chanyang, Ying
	EVALUATION OF HIGHER EDUCATION		
開課系級	教政一高教組 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TDPBM1A		
學系(門)教育目標			
<p>一、理論與實務兼重，培養教育政策分析、行政領導及教育學術研究與實務人才。</p> <p>二、模組課程設計及能力導向教學，提升學生生涯發展與職場就業競爭力。</p> <p>三、因應社會變遷與教育改革，拓展教育視野，培養學生參與文教事業經營知能。</p>			
學生基本能力			
<p>A. 教育研究與寫作能力：(一)研究方法與設計能力(二)文獻資料蒐集與運用能力。</p> <p>B. 教育政策分析能力：(一)教育政策解說與敘寫能力(二)教育政策批判與改進能力。</p> <p>C. 行政領導與管理能力：(一)教育行政領導能力(二)教育經營管理能力。</p> <p>D. 方案規劃與評鑑能力：(一)教育方案規畫能力(二)教育方案評鑑能力。</p>			
課程簡介	探討高等教育評鑑理論、實務類型及各國高等教育評鑑制度		
	This course aims to explore the theories, practices, and to compare the systems of higher education evaluation in different countries.		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	1.學生能瞭解高等教育評鑑的理論與類型。	1.Students can understand the theories and practices of higher education evaluation.	C2	AB
2	2.學生能瞭解我國高等教育評鑑制度實施過程，並進而獲得評鑑工作之實務體驗	2.Students can understand and participate in the practical operation process of higher education evaluation system in Taiwan.	C5	ABCD
3	3.學生能瞭解各先進主要國家高等教育評鑑制度現況，並針對不同評鑑制度進行比較分析。	3.Students can understand and analyze higher education evaluation systems in advanced countries, and make a comparative analysis on different systems.	C4	ABCD
4	4.學生能掌握先進國家高等教育評鑑或品質保證制度的最新改革	4.Students can analyze and foresee the future trend of reforms in higher education evaluation or quality assurance system in advanced countries.	C4	ABD

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	1.學生能瞭解高等教育評鑑的理論與類型。	課堂講授	出席率、討論
2	2.學生能瞭解我國高等教育評鑑制度實施過程，並進而獲得評鑑工作之實務體驗	課堂講授、參觀實習	出席率、報告、評鑑實務表現
3	3.學生能瞭解各先進主要國家高等教育評鑑制度現況，並針對不同評鑑制度進行比較分析。	課堂講授、參觀實習	報告、討論、期中報告及期末報告
4	4.學生能掌握先進國家高等教育評鑑或品質保證制度的最新改革	課堂講授	出席率、報告、討論

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/02/14~ 100/02/20	說明課程安排, 並討論本課程計畫探討之議題及校外教學實習之規劃安排	
2	100/02/21~ 100/02/27	說明高等教育評鑑或品質保證相關概念之內涵	
3	100/02/28~ 100/03/06	說明高等教育評鑑之方法	
4	100/03/07~ 100/03/13	我國高等教育評鑑制度之發展沿革	
5	100/03/14~ 100/03/20	我國高等教育評鑑制度之現況	
6	100/03/21~ 100/03/27	校外教學--赴高等教育評鑑中心參加評鑑訪評助理研習培訓課程	
7	100/03/28~ 100/04/03	英國高等教育評鑑制度	
8	100/04/04~ 100/04/10	教學行政觀摩日(放假)	
9	100/04/11~ 100/04/17	美國高等教育認可制度	
10	100/04/18~ 100/04/24	期中考週(繳交期中報告)	
11	100/04/25~ 100/05/01	校外教學--協助高等教育評鑑中心實地訪視專案評鑑(台北市立教育大學、中原大學、或中興大學等)	
12	100/05/02~ 100/05/08	校外教學--協助高等教育評鑑中心實地訪視專案評鑑(陽明大學、長庚大學、元智大學、或台中教育大學等)	
13	100/05/09~ 100/05/15	校外教學--協助高等教育評鑑中心實地訪視專案評鑑(中央大學、交通大學、或聯合大學等)	
14	100/05/16~ 100/05/22	校外教學--協助高等教育評鑑中心實地訪視專案評鑑(東吳大學、輔仁大學、清華大學、或空中大學等)	
15	100/05/23~ 100/05/29	歐盟高等教育品質保證	
16	100/05/30~ 100/06/05	中國大陸高等教育評鑑制度	
17	100/06/06~ 100/06/12	香港高等教育品質保證制度	
18	100/06/13~ 100/06/19	期末考週(繳交期末報告)	
修課應 注意事項		若星期三校外教學, 有可能需一天行程	
教學設備		電腦、投影機、其它(網路連線)	
教材課本		1.Kells,H. R. (1995).Self-study processes,4th edition,Arizona:ORYX Press. Please see the book list provided in in the class	

參考書籍	請參考課堂上或教學支援平台上所準備之講義及書單
批改作業 篇數	2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績 計算方式	<p>◆平時考成績：15.0 %   ◆期中考成績：       %   ◆期末考成績：       %</p> <p>◆作業成績： 35.0 %</p> <p>◆其他〈評鑑實務表現及期末報告〉：50.0 %</p>
備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：<a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處          首頁〈網址：<a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a>〉教務資訊「教學計畫          表管理系統」進入。</p> <p><b>※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</b></p>