

淡江大學 99 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	教師專業發展探究	授課 教師	黃儒傑 Ju-chieh Huang
	SEMINAR ON TEACHER PROFESSIONAL DEVELOPMENT		
開課系級	課程二碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TDIXM2A		
學 系(門) 教 育 目 標			
一、培育具全球視野與本土關懷之各級(各類)學校、教育行政與研究機構之課程與教學學術研究人才。 二、培育具全球視野與本土關懷之各級(各類)學校課程與教學領導、規劃、設計、實施與評鑑等專業人才。 三、培育具全球視野與本土關懷之文教產業機構或組織之教育方案規劃、設計、實施與管理等專業人才。			
學 生 基 本 能 力			
A. 課程與教學研究能力。 B. 課程發展與設計能力。 C. 教學設計與實施能力。 D. 課程與教學評鑑能力。 E. 課程管理與領導能力。 F. 全球視野與本土關懷素養。			
課程簡介	本課程旨在進行教師專業發展理論及實務的探討，並培養學生進行教師專業發展研究的能力與興趣。課程內容主要包括各階段教師的課程與教學、班級經營、學生輔導、生涯發展等各方面專業發展的分析與討論，以期能增進學生對各階段教師專業發展的瞭解。		
	This course introduces the theories and practices of teacher professional development, and develops students' abilities and interests in research about teacher professional development. Contents include analysis and discussion of curriculum and instruction, classroom management, student counseling, and career development for teachers in diverse stages.		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	1.學生將能夠理解教師專業發展理論的重要概念。	1.Students will be able to understand the important concepts of teacher professional development.	C2	ABCF
2	2.學生將能夠對教師專業發展的實務問題加以探討	2.Students will be able to analyze practical problems of teacher professional development.	C4	ABCF
3	3.學生將能夠瞭解教師專業發展研究的趨勢及研究方式	3.Students will be able to understand the trend and approach of teacher professional development.	C2	ABCF
4	4.學生將能夠增進探究教師專業發展的能力與興趣	4.Students will be able to develop abilities and interests in research about teacher professional development	A6	ABCF

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	1.學生將能夠理解教師專業發展理論的重要概念。	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論
2	2.學生將能夠對教師專業發展的實務問題加以探討	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論
3	3.學生將能夠瞭解教師專業發展研究的趨勢及研究方式	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論
4	4.學生將能夠增進探究教師專業發展的能力與興趣	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註

1	100/02/14~ 100/02/20	課程簡介、教師專業發展研究的內涵及趨勢概述	
2	100/02/21~ 100/02/27	教師專業的概念與教師專業發展歷程	
3	100/02/28~ 100/03/06	教師專業發展研究的派典與取向	
4	100/03/07~ 100/03/13	師資生專業知能的發展	
5	100/03/14~ 100/03/20	實習生教育專業理論與實務的發展	
6	100/03/21~ 100/03/27	新手教師的專業發展研究	
7	100/03/28~ 100/04/03	專家教師的專業發展研究	
8	100/04/04~ 100/04/10	教學行政觀摩週(停課)	
9	100/04/11~ 100/04/17	特質取向與行為取向的教師專業發展研究	
10	100/04/18~ 100/04/24	期中報告：(專家與新手教師訪談報告)	
11	100/04/25~ 100/05/01	教師專業知識與實務知識的專業發展	
12	100/05/02~ 100/05/08	教師教學策略的專業發展	
13	100/05/09~ 100/05/15	教師生涯發展及工作心厭之研究	
14	100/05/16~ 100/05/22	教師教育理念的發展與專業承諾	
15	100/05/23~ 100/05/29	教師班級經營的專業發展	
16	100/05/30~ 100/06/05	教師反省與專業發展	
17	100/06/06~ 100/06/12	學校行政與專業發展	
18	100/06/13~ 100/06/19	期末考週(教師發展研究評析報告)	
修課應 注意事項		※專家與新手教師訪談報告、教師專業發展研究評析報告說明： 1.期中報告(專家與新手教師訪談規劃報告)：請規劃如何針對一位中小學專家教師(優良教師即可)與一位新手教師，進行訪談，並說明如何分析其二者在教育專業發展上的差異，同時提出口頭及書面計畫報告。 2.期末報告(專家與新手教師訪談報告)：選擇一位中小學專家教師(優良教師即可)與一位新手教師，進行訪談，分析其二者在教育專業發展上的差異，並提出口頭及書面報告。	
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		依各週主題提供教材內容	

參考書籍	陳美玉(民88)。教師專業學習與發展。台北：師大書苑。 陳蘋琪譯(民96)。教師專業生涯發展(Pursuing Professional Development：The Self as Source)。寂天出版社。 陳木金、邱馨儀和陳宏彰(民95)。高中職以下學校教師生涯發展進階之研究。教育資料與研究，72，17-32。 張德銳、簡賢昌和丁一顧(民95)。教師的話：中小學優良教師專業發展歷程及教學經驗。教育資料與研究，68，23-42。 黃儒傑(民98)。初任教師教學承諾及其相關因素—心理取向之探討。台北：高等教育。 Onafowora, L. L.(2005). Teacher Efficacy Issues in the Practice of Novice Teachers Educational Research Quarterly, 28(4), 34-43.
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆平時考成績：40.0 % ◆期中考成績：30.0 % ◆期末考成績：30.0 % ◆作業成績： % ◆其他〈 〉： %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。