

淡江大學 99 學年度第 2 學期課程教學計畫表

| | | | |
|---|---|----------|--------------------|
| 課程名稱 | 課程社會學專題 | 授課 教師 | 薛雅慈 Ya Ci Hsueh |
| | SEMINAR ON SOCIOLOGY OF CURRICULUM | | |
| 開課系級 | 課程一碩士班 A | 開課 資料 | 選修 單學期 3學分 |
| | TDIXM1A | | |
| 學系(門)教育目標 | | | |
| <p>一、培育具全球視野與本土關懷之各級(各類)學校、教育行政與研究機構之課程與教學學術研究人才。</p> <p>二、培育具全球視野與本土關懷之各級(各類)學校課程與教學領導、規劃、設計、實施與評鑑等專業人才。</p> <p>三、培育具全球視野與本土關懷之文教產業機構或組織之教育方案規劃、設計、實施與管理等專業人才。</p> | | | |
| 學生基本能力 | | | |
| <p>A. 課程與教學研究能力。</p> <p>B. 課程發展與設計能力。</p> <p>C. 教學設計與實施能力。</p> <p>D. 課程與教學評鑑能力。</p> <p>E. 課程管理與領導能力。</p> <p>F. 全球視野與本土關懷素養。</p> | | | |
| 課程簡介 | <p>本科目將透過閱讀英美學校知識社會學的重要文獻, 探討該領域的歷史發展、主要的理論典範與解釋取向; 並思索如何以社會學式的分析, 來提昇我們對教育知識 (包括課程、教學、與評鑑) 的經驗性瞭解。</p> | | |
| | <p>This course intends to explore main theories and practices for sociology of curriculum.</p> | | |

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) | 相關性 | |
|----|---|--|------|--------|
| | | | 目標層級 | 學生基本能力 |
| 1 | 1. 建立學校課程社會學的基本理念,了解社會學與課程之關係,帶領學生對學校的課程社會學議題進行專題研究的能力。 | To explore main theories for sociology of curriculum.To explore the relationship between sociology and curriculum. | C6 | ABDEF |
| 2 | 2. 了解並探究課程社會學的重要議題 | to understand and explore important issues for sociology of curriculum. | C6 | BCDEF |
| 3 | 3.探究學校中課程社會學的重要實踐 | to explore the main practice of school for sociology of curriculum. | A6 | BCEF |

教學目標之教學策略與評量方法

| 序號 | 教學目標 | 教學策略 | 評量方法 |
|----|---|----------------|-----------|
| 1 | 1. 建立學校課程社會學的基本理念,了解社會學與課程之關係,帶領學生對學校的課程社會學議題進行專題研究的能力。 | 課堂講授、分組討論、參觀實習 | 出席率、報告、討論 |
| 2 | 2. 了解並探究課程社會學的重要議題 | 分組討論、參觀實習 | 出席率、報告、討論 |
| 3 | 3.探究學校中課程社會學的重要實踐 | 課堂講授、分組討論、參觀實習 | 報告 |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------------------------|--|----|
| 1 | 100/02/14~ 100/02/20 | 2/14 授課說明；課程知識社會學導論；新教育社會學與潛在課程的研究主題與方向；從課程史看課程社會學 | |
| 2 | 100/02/21~ 100/02/27 | 2/21 學校知識的檢視：結構性再製的觀點；學校知識的檢視；現代與後現代的觀點與教科書分析； | |

| | | | |
|-------------|---|---|------|
| 3 | 100/02/28~ 100/03/06 | 2/28 放假 | |
| 4 | 100/03/07~ 100/03/13 | 3/7 潛在課程研究；教學社會學；學校生活世界的社會學分析 | |
| 5 | 100/03/14~ 100/03/20 | 3/14 練習課程社會學之參與觀察方法及視野：鄧公國小參訪及學校課堂、活動、下課之同儕互動觀察 | 校外教學 |
| 6 | 100/03/21~ 100/03/27 | 3/21 學校觀察的潛在課程分析：兒童與前青少年文化社會學的視野 | |
| 7 | 100/03/28~ 100/04/03 | 3/28 課程知識的解放與希望論述：1.批判解放教育學的課程觀；2.進步與人文取向的課程觀；3.主體本位與發展的課程觀；4.反學校化與另類教育 | |
| 8 | 100/04/04~ 100/04/10 | 4/4 兒童節放假 | |
| 9 | 100/04/11~ 100/04/17 | 原4/11調到4/15(五)上午高中職參與觀察：育達商業高級職業發展學校課程中青少年男女之同儕互動觀察 | 校外教學 |
| 10 | 100/04/18~ 100/04/24 | 期中考試週：交參訪與參與觀察的社會學分析報告 | |
| 11 | 100/04/25~ 100/05/01 | 走訪不一樣的學校課程；國際瞭望台；課程知識的解放與希望論述；體驗學習與學習型社會 | |
| 12 | 100/05/02~ 100/05/08 | 走訪不一樣的學校課程－另類教育萬花筒；實地參訪人文中小學或種籽實驗小學 | |
| 13 | 100/05/09~ 100/05/15 | 學校課程的性別視野 影片欣賞與解讀：囧男孩、扶桑花女孩、盛夏光年 | |
| 14 | 100/05/16~ 100/05/22 | 學校課程的階級視野 影片欣賞與解讀：小孩不笨、伴我走天涯 | |
| 15 | 100/05/23~ 100/05/29 | 學校課程的族群視野 影片欣賞與解讀：街頭日記、原住民影片、偏小剪影 | |
| 16 | 100/05/30~ 100/06/05 | 學校教育改革與特色課程的轉化：期末口頭報告 | |
| 17 | 100/06/06~ 100/06/12 | 6/6 端午節放假 | |
| 18 | 100/06/13~ 100/06/19 | 6/13 交學生關注的議題期末報告（期末考試週） | |
| 修課應 注意事項 | 教師會預先提供閱讀之文獻，請同學建立課前預讀及課堂討論之主動學習習慣。因課程社會學在方法上多使用質化研究，本學期將率學生赴校外進行參與觀察2次(已定)。第三次先暫定，視同學的意願及負擔再決定 | | |
| 教學設備 | 電腦 | | |
| 教材課本 | 教師課堂指定文章與書籍，每週給予學術papers2-3篇、大眾文章及書籍數篇，請於課前預讀 | | |
| 參考書籍 | 教師課堂指定之學術文獻 會事先印給大家，要印成一整本或分批印由第一週同學表決決定。印一整本是省事，分批印是省錢 | | |
| | | | |

| | |
|--------------|---|
| 批改作業 篇數 | 5 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫) |
| 學期成績 計算方式 | ◆平時考成績：40.0 % ◆期中考成績： % ◆期末考成績： % ◆作業成績： % ◆其他〈期中報告及期末報告各佔30%〉：60.0 % |
| 備 考 | 「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。 |