

淡江大學 99 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	課程與教學行動研究專題	授課 教師	宋佩芬 Pei-fen Sung
	RESEARCH METHODS		
開課系級	課程一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TDIXM1A		
學 系(門) 教 育 目 標			
一、培育具全球視野與本土關懷之各級(各類)學校、教育行政與研究機構之課程與教學學術研究人才。 二、培育具全球視野與本土關懷之各級(各類)學校課程與教學領導、規劃、設計、實施與評鑑等專業人才。 三、培育具全球視野與本土關懷之文教產業機構或組織之教育方案規劃、設計、實施與管理等專業人才。			
學 生 基 本 能 力			
A. 課程與教學研究能力。 B. 課程發展與設計能力。 C. 教學設計與實施能力。 D. 課程與教學評鑑能力。 E. 課程管理與領導能力。 F. 全球視野與本土關懷素養。			
課程簡介	傳統上的研究旨在發現「知識」，但是行動研究旨在用知識改善現況。教師作為實務工作者，首先需要的是改善其教學的研究工具，特別在今日處處強調教師專業自主的時代，教師能針對自身的情境進行研究及改進，顯得特別重要。本課為一實作取向之課程。		
	Action research as practiced by teachers aims to resolve practical issues they face and believe that teachers can gain knowledge and insight from their carefully designed inquiry. This course will guide participants through the process of action research.		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	學生能瞭解行動研究的內涵、方法、特色與限制。	Students understand the nature of action research, its methods, characteristics and limitations.	C2	A
2	學生能感知自身的教學現場問題，並有探究、解決的意願。	Students are becoming sensitive to problems arised from practice and are willing to inquire and resolve them.	A6	A
3	學生能產生研究問題、設計研究方法、分析與詮釋資料、撰寫研究成果。	Students can generate research questions, design research methods, collect, analyze and interpret data,and write for sharing knowledge.	P6	A

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	學生能瞭解行動研究的內涵、方法、特色與限制。	課堂講授、分組討論	討論
2	學生能感知自身的教學現場問題，並有探究、解決的意願。	課堂講授、分組討論	報告、討論
3	學生能產生研究問題、設計研究方法、分析與詮釋資料、撰寫研究成果。	課堂講授、分組討論	報告、討論

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/02/14~ 100/02/20	課程簡介；行動研究導論	
2	100/02/21~ 100/02/27	尋找研究起點－直覺	

3	100/02/28~ 100/03/06	研究日誌	
4	100/03/07~ 100/03/13	資料蒐集的方法（一）：觀察	
5	100/03/14~ 100/03/20	資料蒐集的方法（二）：訪談	
6	100/03/21~ 100/03/27	資料蒐集的方法（三）：問卷	
7	100/03/28~ 100/04/03	資料分析（一）：質化資料	
8	100/04/04~ 100/04/10	教學行政觀摩日	
9	100/04/11~ 100/04/17	資料分析（二）：量化資料	
10	100/04/18~ 100/04/24	期中口頭報告	
11	100/04/25~ 100/05/01	發展行動策略與付諸實踐	
12	100/05/02~ 100/05/08	記錄行動策略過程與檢核結果	
13	100/05/09~ 100/05/15	行動研究的理論基礎	
14	100/05/16~ 100/05/22	持續資料蒐集與分析	
15	100/05/23~ 100/05/29	持續資料蒐集與分析	
16	100/05/30~ 100/06/05	撰寫報告公開知識	
17	100/06/06~ 100/06/12	撰寫報告公開知識	
18	100/06/13~ 100/06/19	行動研究初步結果之分享	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		夏林清等（譯）(1990)。行動研究方法導論—教師動手做研究（原作者：Altrichter, Posch & Somekh）。台北：遠流。	
參考書籍			
批改作業 篇數		2 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆平時考成績：20.0 % ◆期中考成績：40.0 % ◆期末考成績：40.0 % ◆作業成績： % ◆其他〈 〉： %	

備 考	「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。
-----	--