

淡江大學 99 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	當代中國社會發展	授課 教師	鄧建邦 Deng,Jian-bang
	SOCIAL DEVELOPMENT IN CONTEMPORARY CHINA		
開課系級	未來一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TDDXM1A		
學 系(門) 教 育 目 標			
培養與促進學生具備未來變遷與科際整合的知識能力，未來導向思考及社會科學研究能力，及未來分析及規劃能力。			
學 生 基 本 能 力			
A. 多元思考的能力。 B. 未來分析的能力。 C. 掌握趨勢變遷的能力。 D. 全球視野的能力。 E. 實證應用的能力。			
課程簡介	理解當代中國社會發展，是進行中國大陸台商研究的基本要件。同時，兩岸的接觸愈來愈密切，也需要我們重新審視中國，理解當前中國社會發展的現狀，以及評估未來中國社會潛藏的難題。 這們課程的設計，即是提供以社會科學的角度，從1)中國的社會結構與現代化， 2)城鄉流動與身分制度， 3)都市民工的教育、婚姻與認同， 4)新世代、新社會與新中國，等四個主題，探討改革開放後中國社會的發展及未來趨勢。		
	China is now in transition from a “world factory” to a “world market”. This seminar invites all participants together to explore the social development in contemporary China. In the first part of seminar we discuss the Chinese social structure and moderation. The second part of seminar focuses on urban-rural mobility and “Huko”(Household registration) System in China. The third part of seminar discusses issues of education, marriage and identity of migrant workers in coastal cities. The final part of seminar deals with the topic of new emerging generations in China.		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	1. 學生將能夠歸納課程中介紹到的概念，包含下列主題：1.全球化與改革開放後的中國社會發展2.台商研究與中國3.台商與移民現象4.性別與台商	N.A.	C2	AC
2	學生將能夠對於較深入的議題，敘述理由。議題例如：社會科學取向的中國研究、中國熱與台商西進、台商與中國地方政府的關係、全球城市、上海與台商、男子性氣概與跨國商人。	N.A.	C4	BC
3	2. 學生將能夠發現藉由台商議題的探討，發現當代中國社會，及兩岸變遷的新型態，有助於掌握兩岸社會脈動。	N.A.	C6	DE

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	1. 學生將能夠歸納課程中介紹到的概念，包含下列主題：1.全球化與改革開放後的中國社會發展2.台商研究與中國3.台商與移民現象4.性別與台商	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、期中考、期末考
2	學生將能夠對於較深入的議題，敘述理由。議題例如：社會科學取向的中國研究、中國熱與台商西進、台商與中國地方政府的關係、全球城市、上海與台商、男子性氣概與跨國商人。	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、期中考、期末考
3	2. 學生將能夠發現藉由台商議題的探討，發現當代中國社會，及兩岸變遷的新型態，有助於掌握兩岸社會脈動。	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、期中考、期末考

授 課 進 度 表			
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	100/02/14~ 100/02/20	導 論	
2	100/02/21~ 100/02/27	中國的社會結構	
3	100/02/28~ 100/03/06	中國近代社會的形成與文化觀	
4	100/03/07~ 100/03/13	中國模式的現代化	
5	100/03/14~ 100/03/20	社會流動	
6	100/03/21~ 100/03/27	農民工群體的出現與流動	
7	100/03/28~ 100/04/03	城鄉二元戶籍身分等級體系	
8	100/04/04~ 100/04/10	都市中外來人口第二代的教育問題	
9	100/04/11~ 100/04/17	都市民工的家庭、婚姻與社會關係	
10	100/04/18~ 100/04/24	性別與認同——都市中的打工女性	
11	100/04/25~ 100/05/01	家庭與親密關係的轉變	
12	100/05/02~ 100/05/08	消費文化與民族主義I	
13	100/05/09~ 100/05/15	消費文化與民族主義II	
14	100/05/16~ 100/05/22	知識份子與中國新世代	
15	100/05/23~ 100/05/29	新移民vs.新中產	
16	100/05/30~ 100/06/05	綜合討論	
17	100/06/06~ 100/06/12	綜合討論	
18	100/06/13~ 100/06/19	綜合討論	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		費孝通 (1991) 鄉土中國。香港：三聯書店。 周曉虹(2008)文化、價值觀與社會心態，見李培林等編：社會學與中國社會。北京：社會科學文獻出版社，第十五章，頁：433-470。 李友梅 (2005) 中國小城鎮理論——「蓄水池」與20世紀80年代中國農村經濟發展。見：李友梅，費孝通與20世紀中國社會變遷，第二章，頁34-75。	
參考書籍			

批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆平時考成績： % ◆期中考成績： % ◆期末考成績：40.0 % ◆作業成績： % ◆其他〈平時口頭導讀報告與討論〉：60.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。