

淡江大學 99 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	家族治療專題研究	授課 教師	林淑萍 Lin, Shu-ping
	SEMINAR OF FAMILY THERAPY		
開課系級	教心二碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TDCXM2A		
學系(門)教育目標			
<p>一、培養具有教育心理與諮商專業之實務工作者。</p> <p>二、提供學理與研究能力之專業訓練。</p> <p>三、增強學生專業知能在各級學校、社區心理中心及各相關機構之應用。</p> <p>四、藉由教育心理與諮商跨領域之結合，提昇學生就業競爭力。</p> <p>五、整合理論與實務，進而拓展師生多元之視野。</p> <p>六、培養學生具備獲取專業證照之知能。</p>			
學生基本能力			
<p>A. 教育心理與諮商的專業知識。</p> <p>B. 從事研究的能力。</p> <p>C. 從事專業實務的能力。</p> <p>D. 表達與溝通的能力。</p> <p>E. 專業倫理的素養。</p> <p>F. 尊重與關懷的態度。</p> <p>G. 多元思考與創造的能力。</p> <p>H. 反思的能力。</p>			
課程簡介	<p>系統化介紹各家族治療立論之起源與發展，並針對不同之治療理論進行其理論與技術之深度探討與演練。同時，教導學生學習如何系統概念化家庭問題、進行脈絡性問題評估，以提供適切介入方案，協助家庭發揮其正向之功能。</p>		
	<p>This course aims to introduce the theories and skills of various family therapy theories to students. Students will not only be familiarized with the theories of each approach, but also comprehend their practitioner's skills in intervening family issues. Various trainings, such as skill training, presentation, and life observation, will be employed to advance students' knowledge and skills. Throughout the training, students will learn to employ the strength perspective in conceptualizing and intervening family issues.</p>		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	1.熟悉家族治療起源、基本理論與發展	1.To be familiarized with origin, principles and development of family therapy	C3	ABCFH
2	2.學習不同家族治療取向之理論, 治療, 系統評估與介入工作方法	2.To comprehend different major theories and methods of family therapy	C4	ABCFGH
3	3.學習家庭會談歷程與方法	3.To understand the process and strategies of family therapy.	C6	ABCDEFGH
4	4.學習以正向觀點處遇與概念化家庭問題	4.To learn to employ the strength perspective in conceptualizing and intervening family issues.	A4	ABCDEFGH

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	1.熟悉家族治療起源、基本理論與發展	課堂講授、分組討論、主題報告	出席率、報告、討論
2	2.學習不同家族治療取向之理論, 治療, 系統評估與介入工作方法	課堂講授、分組討論、參觀實習、主題報告	出席率、報告、討論
3	3.學習家庭會談歷程與方法	課堂講授、分組討論、參觀實習、主題報告	出席率、報告、討論
4	4.學習以正向觀點處遇與概念化家庭問題	課堂講授、分組討論、參觀實習、實務演練	報告、討論

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註

1	100/02/14~ 100/02/20	課程介紹：家族治療的起源與發展	
2	100/02/21~ 100/02/27	家族治療的基本理論	
3	100/02/28~ 100/03/06	會談歷程	
4	100/03/07~ 100/03/13	BOWEN取向理論與治療	
5	100/03/14~ 100/03/20	結構取向理論與治療	家族治療演練
6	100/03/21~ 100/03/27	策略取向理論與治療	家族治療演練
7	100/03/28~ 100/04/03	SATIR 薩提爾、整合家族理論與治療	家族治療演練
8	100/04/04~ 100/04/10	經驗取向理論與治療	家族治療演練
9	100/04/11~ 100/04/17	焦點治療理論取向與治療---至校外機構觀察心理師實務示範家族治療與討論	校外機構參摩
10	100/04/18~ 100/04/24	期中考試週	
11	100/04/25~ 100/05/01	行為/認知取向理論與治療---至校外機構觀察心理師實務示範家族治療與討論	校外機構參摩
12	100/05/02~ 100/05/08	敘事家族理論與治療---至校外機構觀察心理師實務示範家族治療與討論	校外機構參摩
13	100/05/09~ 100/05/15	家族治療的新方向	學生分組研討
14	100/05/16~ 100/05/22	學生探討主題研究：精神分析家族理論與治療	學生分組研討
15	100/05/23~ 100/05/29	學生探討主題研究：華人文化與家族治療	學生分組研討
16	100/05/30~ 100/06/05	學生探討主題研究：成為一個家族治療師：訓練及督導	學生分組研討
17	100/06/06~ 100/06/12	學生探討主題研究：文化議題及倫理問題	學生分組研討
18	100/06/13~ 100/06/19	期末考試週	
修課應注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本			
參考書籍		指定閱讀（可選擇閱讀相同主題之其他相關著作，需事前與老師商量） 1.王慧玲、連雅慧譯（2002）。家族治療的理論與方法。台北：洪葉文化。 2.翁樹澍、王大維譯（1999）。家族治療：理論與實務。台北：楊智。 3.Nichols, M.P., & Schwartz, R.C. (2008). Essentials of family therapy(4th edition). Boston: Pearson.	

批改作業 篇數	2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績 計算方式	◆平時考成績：30.0 % ◆期中考成績：20.0 % ◆期末考成績：20.0 % ◆作業成績： 30.0 % ◆其他〈 〉： %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。