

淡江大學 99 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	研究方法	授課 教師	李麗君 Li Li-chun
	RESEARCH METHODOLOGY		
開課系級	教心一碩士班 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TDCXM1A		
學系(門)教育目標			
<p>一、培養具有教育心理與諮商專業之實務工作者。</p> <p>二、提供學理與研究能力之專業訓練。</p> <p>三、增強學生專業知能在各級學校、社區心理中心及各相關機構之應用。</p> <p>四、藉由教育心理與諮商跨領域之結合，提昇學生就業競爭力。</p> <p>五、整合理論與實務，進而拓展師生多元之視野。</p> <p>六、培養學生具備獲取專業證照之知能。</p>			
學生基本能力			
<p>A. 教育心理與諮商的專業知識。</p> <p>B. 從事研究的能力。</p> <p>C. 從事專業實務的能力。</p> <p>D. 表達與溝通的能力。</p> <p>E. 專業倫理的素養。</p> <p>F. 尊重與關懷的態度。</p> <p>G. 多元思考與創造的能力。</p> <p>H. 反思的能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程主要提供學生對研究之基本概念，透過課程講授、討論及實作，學生能熟知如何進行一個學術研究，瞭解各種研究方法的特性，以及撰寫研究論文的APA格式。</p>		
	<p>The main purpose of this course is to provide students with a basic knowledge of research. Through the course, students will be able to learn the process of conducting a research, features of different research methods, and APA writing style.</p>		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	1 理解研究的基本概念	1.To understand the basic concepts of research.	C2	BH
2	2 熟悉研究的基本架構	2. To familiar with the basic framework of research.	C2	BH
3	3 瞭解各種研究方法的特性	3.To understand the features of different research methods.	C3	BH
4	4 熟悉研究論文撰寫的格式	4. To familiar with the writing style of research paper.	C3	B
5	5 分析及批判研究論文之脈絡	5. To analyze and critique the structure of research paper.	C4	BDGH
6	6 依照論文撰寫格式及要求實際撰寫論文	6. According to research writing style to write research paper.	C3	BDGH

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	1 理解研究的基本概念	課堂講授、分組討論	出席率、討論
2	2 熟悉研究的基本架構	課堂講授、分組討論	出席率、討論
3	3 瞭解各種研究方法的特性	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論
4	4 熟悉研究論文撰寫的格式	課堂講授、分組討論	出席率、討論、小考
5	5 分析及批判研究論文之脈絡	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論
6	6 依照論文撰寫格式及要求實際撰寫論文	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/02/14~ 100/02/20	課程介紹、研究的基本概念	
2	100/02/21~ 100/02/27	研究的規劃	
3	100/02/28~ 100/03/06	研究主題的擬定	
4	100/03/07~ 100/03/13	研究報告撰寫格式、APA 格式	
5	100/03/14~ 100/03/20	從閱讀到撰寫(一)、研究與學術倫理	
6	100/03/21~ 100/03/27	從閱讀到撰寫(二)、研究論文第一章	
7	100/03/28~ 100/04/03	從閱讀到撰寫(三)、研究論文第二章	
8	100/04/04~ 100/04/10	春假	
9	100/04/11~ 100/04/17	報告與討論	
10	100/04/18~ 100/04/24	研究論文第三章	
11	100/04/25~ 100/05/01	抽樣方式與比較	
12	100/05/02~ 100/05/08	問卷調查法、項目分析	
13	100/05/09~ 100/05/15	訪談法	
14	100/05/16~ 100/05/22	實驗法	
15	100/05/23~ 100/05/29	研究誤差、研究效度	
16	100/05/30~ 100/06/05	研究論文第四章、第五章	
17	100/06/06~ 100/06/12	報告與討論	
18	100/06/13~ 100/06/19	期末考週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		畢恆達 (2005) 。教授為什麼沒告訴我。台北：學富文化。	
參考書籍		張芳全 (2007) 。論文就是要這樣寫。台北：心理。 張慶勳 (2005) 。論文寫作手冊 (三版)。台北：心理。	

批改作業 篇數	2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績 計算方式	◆平時考成績：20.0 % ◆期中考成績：20.0 % ◆期末考成績：40.0 % ◆作業成績： 20.0 % ◆其他〈 〉： %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。