

淡江大學 99 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	團體諮商研究	授課 教師	楊明磊 Ming-lei Yang
	STUDIES IN GROUP COUNSELING		
開課系級	教心一碩士班 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TDCXM1A		
學系(門)教育目標			
<p>一、培養具有教育心理與諮商專業之實務工作者。</p> <p>二、提供學理與研究能力之專業訓練。</p> <p>三、增強學生專業知能在各級學校、社區心理中心及各相關機構之應用。</p> <p>四、藉由教育心理與諮商跨領域之結合，提昇學生就業競爭力。</p> <p>五、整合理論與實務，進而拓展師生多元之視野。</p> <p>六、培養學生具備獲取專業證照之知能。</p>			
學生基本能力			
<p>A. 教育心理與諮商的專業知識。</p> <p>B. 從事研究的能力。</p> <p>C. 從事專業實務的能力。</p> <p>D. 表達與溝通的能力。</p> <p>E. 專業倫理的素養。</p> <p>F. 尊重與關懷的態度。</p> <p>G. 多元思考與創造的能力。</p> <p>H. 反思的能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程將深入探討介紹團體治療與諮商的理論與技巧實務。學生將由授課老師的帶領下於課堂上實務演練團體帶領的技巧。</p>		
	<p>This course covers the study of group counselling methods and techniques; review of basic theories of group process; exploration of group process through group interaction, didactic analysis and synthesis.</p>		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	能深入理解並探討團體諮商/心理治療的理論與實務	comprehend the understanding of theory and practice of the group counseling/therapy	C5	ACD
2	能藉由課堂實務演練展現必要的團體諮商/心理治療的帶領技巧	be able to demonstrate the skills and knowledge during the practice of group leading	C3	CDEFGH
3	能尊重並實踐專業倫理的規範與保護團體當事人的權益	appreciate and preserve professional ethics and the rights of individuals	C2	ACDEFGH
4	能覺察領會團體過程中的動力關係	identify principles of group dynamics, including group members' behaviors, process of the group, leadership styles, etc..	C4	ADFGH

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	能深入理解並探討團體諮商/心理治療的理論與實務	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論
2	能藉由課堂實務演練展現必要的團體諮商/心理治療的帶領技巧	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論
3	能尊重並實踐專業倫理的規範與保護團體當事人的權益	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論
4	能覺察領會團體過程中的動力關係	課堂講授	出席率、報告、討論

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/02/14~ 100/02/20	團體領導	

2	100/02/21~ 100/02/27	團體實務中的倫理與專業議題	
3	100/02/28~ 100/03/06	團體早期發展階段	
4	100/03/07~ 100/03/13	團體後期發展階段	
5	100/03/14~ 100/03/20	精神分析取向團體	
6	100/03/21~ 100/03/27	阿德勒學派團體	
7	100/03/28~ 100/04/03	心理劇	
8	100/04/04~ 100/04/10	存在主義取向團體	
9	100/04/11~ 100/04/17	個人中心學派團體	
10	100/04/18~ 100/04/24	完形治療團體	
11	100/04/25~ 100/05/01	溝通分析學派團體	
12	100/05/02~ 100/05/08	認知行為取向團體	
13	100/05/09~ 100/05/15	理情行為學派團體	
14	100/05/16~ 100/05/22	現實治療團體	
15	100/05/23~ 100/05/29	焦點解決短期治療團體	
16	100/05/30~ 100/06/05	比較/對照與統整	
17	100/06/06~ 100/06/12	團體的演進：整合性觀點	
18	100/06/13~ 100/06/19	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		Yalom, I. D. (1995). The Theory and Practice of Group Psychotherapy. (4th Ed.) New York: Basic Books. (First Edition, 1970). Corey, G.(2008)Theory and practice of group counseling.(7th Ed.)	
參考書籍		何長珠等譯(民90)團體遊戲治療。台北：五南。 徐西森(民86)團體動力與團體輔導。台北：心理。 翟宗悌譯(民90)青少年團體治療。台北：學富文化	

批改作業 篇數	2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績 計算方式	◆平時考成績： % ◆期中考成績： % ◆期末考成績： % ◆作業成績： 100.0 % ◆其他〈 〉： %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。