

淡江大學 99 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	研究方法	授課 教師	卓美玲 Jow, Mei-ling
	RESEARCH METHODOLOGY		
開課系級	資傳一碩士班 A	開課 資料	必修 下學期 3學分
	TAIXM1A		
學系(門)教育目標			
<p>一、熟悉專業知識：教導資訊傳播與社會人文核心學理，以培養學生紮實的專業知識理解、分析和詮釋的能力。</p> <p>二、強化研究能力：教導執行研究的方法，以培養學生發現問題、定義問題與研究問題的能力。</p> <p>三、培養團隊精神：教導溝通協調知識技能和分工合作完成研究，以培養學生團隊工作的領導力和適應力。</p> <p>四、深化專業倫理：教導學生資訊傳播專業倫理知識，以培養學生尊重專業倫理的態度和善盡社會責任的精神。</p>			
學生基本能力			
<p>A. 能理解與善用資訊傳播學理。</p> <p>B. 能蒐集、分析資訊，和解讀、詮釋資訊意義。</p> <p>C. 能發掘、定義與解決問題。</p> <p>D. 能掌握資訊傳播知識的發展趨勢。</p> <p>E. 能創新整合資訊應用與服務。</p> <p>F. 能獨立企劃、研究與撰寫研究報告。</p> <p>G. 能溝通協調並團隊合作共同完成研究專案。</p> <p>H. 能理解專業倫理與社會責任。</p>			
課程簡介	透過實際操作研究計畫學習分析質化資料，引導學生學會各種資訊傳播領域之質化研究的邏輯、程序與方法。		
	This course leads students to a better understanding the logic, process and methodology of qualitative research methods by practicing a research and learning to analyze qualitative data in the information and communication area.		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	能瞭解質化研究的邏輯、程序與方法	able to understand the logic, process and methodology of qualitative research	C2	A
2	能應用研究方法以蒐集、分析資訊解決研究問題	able to apply research methods for gathering and analyzing information to solve research problems	C4	BCF
3	能知曉研究之專業倫理與社會責任	able to understand professional ethics and social responsibilities in doing researches	C2	H

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	能瞭解質化研究的邏輯、程序與方法	課堂講授、分組討論	出席率、討論
2	能應用研究方法以蒐集、分析資訊解決研究問題	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論
3	能知曉研究之專業倫理與社會責任	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/02/14~ 100/02/20	課程簡介	
2	100/02/21~ 100/02/27	質化研究與量化研究的比較	
3	100/02/28~ 100/03/06	質化研究的本質及根源	
4	100/03/07~ 100/03/13	研究的設計	

5	100/03/14~ 100/03/20	資料的蒐集：深度訪談	
6	100/03/21~ 100/03/27	資料的蒐集：焦點團體	
7	100/03/28~ 100/04/03	資料的蒐集：參與觀察	
8	100/04/04~ 100/04/10	教學行政觀摩日（放假一天）	
9	100/04/11~ 100/04/17	符號學分析	
10	100/04/18~ 100/04/24	期中考試週--Assignment 2 修改	
11	100/04/25~ 100/05/01	敘事分析	
12	100/05/02~ 100/05/08	個案研究	
13	100/05/09~ 100/05/15	政治經濟分析	
14	100/05/16~ 100/05/22	行動研究法	
15	100/05/23~ 100/05/29	德菲法	
16	100/05/30~ 100/06/05	資料的分析與撰寫	
17	100/06/06~ 100/06/12	Presentation of final paper	
18	100/06/13~ 100/06/19	期末考試週：修改期末報告due	
修課應 注意事項	平時作業：40 % 課堂參與討論：30 % 期末報告：30 %		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	1. 陳向明 (2009)。《社會科學質的研究》。台北：五南。 2. 藍毓仁譯 (2008)。《質性研究方法》。台北：巨流圖書 潘淑滿 (2003)。《質化研究：理論與應用》。台北：心理		
參考書籍	3. Glesne, Corrine (2006) 質性研究導論，莊明貞、陳怡如譯，高等教育出版。 4. Jorgensen, Danny L.(1989)參與觀察法，王昭正、朱瑞淵譯，弘智文化 Patton, Michael Q.(1990)質的評鑑與研究，吳芝儀、李奉儒譯，台北：桂冠 陳李綱(2005)個案研究：理論與實務，心理出版社 黃新生譯(一)媒介分析方法。台北：遠流 黃新生(二) (2005)：《媒介批評》。台北：五南 宋鎮照 (1995)。《發展政治經濟學》。台北：五南 蔡王炎(2000)電視劇：戲劇傳播的敘事理論，三民書局		
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆平時考成績： % ◆期中考成績： % ◆期末考成績：30.0 % ◆作業成績：40.0 % ◆其他〈課堂參與討論〉：30.0 %		

備 考

「教學計畫表管理系統」網址：<http://info.ais.tku.edu.tw/csp> 或由教務處
首頁〈網址：<http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/>〉教務資訊「教學計畫
表管理系統」進入。

※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。