

淡江大學 99 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	資訊傳播政策	授課 教師	陳意文 Yi-wen Chen
	INFORMATION AND COMMUNICATION POLICIES		
開課系級	資傳一碩士班 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TAIXM1A		
學系(門)教育目標			
<p>一、熟悉專業知識：教導資訊傳播與社會人文核心學理，以培養學生紮實的專業知識理解、分析和詮釋的能力。</p> <p>二、強化研究能力：教導執行研究的方法，以培養學生發現問題、定義問題與研究問題的能力。</p> <p>三、培養團隊精神：教導溝通協調知識技能和分工合作完成研究，以培養學生團隊工作的領導力和適應力。</p> <p>四、深化專業倫理：教導學生資訊傳播專業倫理知識，以培養學生尊重專業倫理的態度和善盡社會責任的精神。</p>			
學生基本能力			
<p>A. 能理解與善用資訊傳播學理。</p> <p>B. 能蒐集、分析資訊，和解讀、詮釋資訊意義。</p> <p>C. 能發掘、定義與解決問題。</p> <p>D. 能掌握資訊傳播知識的發展趨勢。</p> <p>E. 能創新整合資訊應用與服務。</p> <p>F. 能獨立企劃、研究與撰寫研究報告。</p> <p>G. 能溝通協調並團隊合作共同完成研究專案。</p> <p>H. 能理解專業倫理與社會責任。</p>			
課程簡介	<p>資訊傳播政策的制訂，將影響整體產業的運作及發展。因此，透過系統性的國際分析及比較，將有助於全面性的檢討及解析台灣資訊傳播政策及相關法規。</p>		
	<p>The policy making of the information and communication area will affect the industrial development. Therefore, an integrated framework for the international analysis and comparison could lead to a better understanding of the related policies and rules in Taiwan.</p>		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	學生將能瞭解政策制訂的邏輯、程序與方法。	Students will be able to understand the logic, process and methodology of the policy-making.	A3	ABH
2	學生將能掌握分析資訊傳播政策及法規的基本架構。	Students will be able to realize an integrated framework for analyzing information and communication policies and rules.	C4	ABD
3	學生將能闡釋全球各主要國家的資訊傳播政策，並探討台灣的關鍵議題。	Students will be able to describe the information and communication policies of major countries in the world, and to investigate the significant issues in Taiwan.	C5	ABCDFG

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	學生將能瞭解政策制訂的邏輯、程序與方法。	課堂講授、分組討論	出席率、報告、期中考
2	學生將能掌握分析資訊傳播政策及法規的基本架構。	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、期中考、期末報告
3	學生將能闡釋全球各主要國家的資訊傳播政策，並探討台灣的關鍵議題。	分組討論	報告、討論

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/02/14~ 100/02/20	課程簡介	

2	100/02/21~ 100/02/27	政策分析的概念、方法與理論	
3	100/02/28~ 100/03/06	政策的構成：政策發展暨決策資訊體系	
4	100/03/07~ 100/03/13	國家政策：2015年台灣產業發展願景與策略	
5	100/03/14~ 100/03/20	區域發展與產業政策：產業政策白皮書	
6	100/03/21~ 100/03/27	資通訊傳播產業結構與產業分析	
7	100/03/28~ 100/04/03	數位匯流與產業政策	
8	100/04/04~ 100/04/10	教學行政觀摩日	
9	100/04/11~ 100/04/17	各國資通訊傳播政策分析與比較：歐盟、英國	
10	100/04/18~ 100/04/24	期中考試週	
11	100/04/25~ 100/05/01	各國資通訊傳播政策分析與比較：美國	
12	100/05/02~ 100/05/08	各國資通訊傳播政策分析與比較：亞洲(韓國、日本、台灣)	
13	100/05/09~ 100/05/15	各國資通訊傳播政策分析與比較：大陸	
14	100/05/16~ 100/05/22	參與公共政策討論研討會	配合會議時間調整課程
15	100/05/23~ 100/05/29	台灣資通訊傳播政策評估及關鍵議題探討	
16	100/05/30~ 100/06/05	台灣資通訊傳播政策的監督、行政與治理	
17	100/06/06~ 100/06/12	期末報告(I)	
18	100/06/13~ 100/06/19	期末報告(II)	
修課應 注意事項	1.必須選定某一數位技術或資訊傳播產業，完成政策建議草案一份 2.上課不定時點名，無故缺席三次無正當理由，成績以0分計算。 3.成績包括期中考(30%)、作業(含期末報告40%)、上課參與、發言及表現等(30%)。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	陳恆鈞等譯(2004)，《最新政策分析：概念與實踐》，David L. Weimer 等著，台北：韋伯文化出版社。		
參考書籍	承立平(2003)，建立我國科技政策的研究體系，《科技發展政策報導》，期號：SR9208，621~628。 陳百齡主持(2002)，《資訊社會之傳播政策分析》，台北：行政院研究發展考核委員會。 文化創意產業發展法草案(2010)		

批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆平時考成績：30.0 % ◆期中考成績：30.0 % ◆期末考成績：40.0 % ◆作業成績： % ◆其他〈 〉： %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。