

淡江大學 99 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	中國近古政治史專題	授課 教師	林煌達 Lin Huang-ta
	TOPICS OF CHINESE POLITICAL HISTORY DURING THE EARLY MODERN		
開課系級	歷史一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TAHXM1A		
學系(門)教育目標			
<p>一、使學生具備獨立的研究能力，以便晉升更高階的學術深造。</p> <p>二、培養歷史知識應用能力，作為服務文化創意產業的堅實知能。</p>			
學生基本能力			
<p>A. 透過史學理論與研究實習的訓練，培育學生專業史學研究的能力。</p> <p>B. 蒐集、考證、解讀史料的能力。</p> <p>C. 組織、運用史料及撰述論文的能力。</p> <p>D. 能古蹟勘考、文物賞鑑，習得對古蹟文物系統化說明及導覽的能力。</p> <p>E. 選定個人最具興趣的研究專題，擬定具體的研究計畫並有效執行。</p> <p>F. 習得田野調查、口述歷史理論與實務的能力。</p> <p>G. 具備將史學專業知識與結合某一文化創意產業之能力。</p>			
課程簡介	<p>晚清的嚴復曾說到：「古人好讀前四史，亦以其文字耳！若研究人心政俗之變，則趙宋一代，最宜究心。中國所以成為今日現象者，為善為惡，姑不具論，而為宋人之所造就，什九可斷言也。」說明宋代不管在政治、經濟、社會、文化等方面，都有相當大的轉變，因而有必要瞭解整個宋王朝的發展。</p>		
	<p>Yan Fu, in late Ching Dynasty, said: "The ancient scholars liked to read Four Histories because of their literature. If we study the change of human mind, political institution and customs, Song Dynasty by Zhao should be study carefully. It is a truth that Chinese phenomena, no matter good or evil, were constructed by Song's people." The statement told us that we have to understand the development of Song dynasty because of its great transformation, including polity, economy, society and culture.</p>		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	從權力角度與制度設計，瞭解皇帝權力的高張。	Understand the expansion of Empire power from perspective of power and institutional design.	C4	ABCE
2	從擴大科舉入仕，瞭解士人如何經營家族。	Understand clan management from enlargement of being an official examination form student.	C4	ABCE

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	從權力角度與制度設計，瞭解皇帝權力的高張。	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論
2	從擴大科舉入仕，瞭解士人如何經營家族。	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/02/14~ 100/02/20	皇帝制度	
2	100/02/21~ 100/02/27	二府三司(宋史職官志)	
3	100/02/28~ 100/03/06	遼金元中央宰執機構(遼史、金史、元史職官志)	
4	100/03/07~ 100/03/13	文書傳邊與政治運作	
5	100/03/14~ 100/03/20	台諫制度	
6	100/03/21~ 100/03/27	官箴--名公書判清明集卷一	

7	100/03/28~ 100/04/03	官箴--名公書判清明集卷二	
8	100/04/04~ 100/04/10	教學行政觀摩週	
9	100/04/11~ 100/04/17	官箴--名公書判清明集卷三	
10	100/04/18~ 100/04/24	搜集整理報告資料	
11	100/04/25~ 100/05/01	科舉	
12	100/05/02~ 100/05/08	蔭補	
13	100/05/09~ 100/05/15	遼金元世選制度一	
14	100/05/16~ 100/05/22	遼金元世選制度二	
15	100/05/23~ 100/05/29	宋代兵制	
16	100/05/30~ 100/06/05	遼金元兵制	
17	100/06/06~ 100/06/12	官、吏、豪紳—基層政治力量互動關係	
18	100/06/13~ 100/06/19	口頭報告	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦	
教材課本		講義	
參考書籍		<p>脫脫等, 《宋史》, 台北: 鼎文書局, 1980</p> <p>馬端臨, 《文獻通考》, 台北: 臺灣商務印書館, 1987</p> <p>徐松輯, 《宋會要輯稿》, 北京: 中華書局, 1987</p> <p>李燾, 《續資治通鑑長編》, 北京: 中華書局, 2004</p> <p>孫國棟, 《唐宋史論叢》, 香港: 龍門書店, 1980</p> <p>《名公書判清明集》, 北京: 中華書局, 2002</p> <p>鄧小南, 《祖宗之法: 北宋前期政治述略》, 北京: 三聯, 2006</p> <p>余英時, 《朱熹的歷史世界: 宋代士大夫政治文化的研究》, 北京: 三聯書店, 2004</p> <p>陶晉生, 《女真史論》, 台北: 稻鄉版社, 2003</p>	
批改作業 篇數		1 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		<p>◆平時考成績: 50.0 % ◆期中考成績: % ◆期末考成績: %</p> <p>◆作業成績: 50.0 %</p> <p>◆其他〈 〉: %</p>	

備 考

「教學計畫表管理系統」網址：<http://info.ais.tku.edu.tw/csp> 或由教務處
首頁〈網址：<http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/>〉教務資訊「教學計畫
表管理系統」進入。

※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。