

淡江大學 99 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	中國哲學的現代詮釋	授課 教師	袁保新 Yuan Pau-hsin
	MODERN INTERPRETATION OF CHINESE PHILOSOPHY		
開課系級	中文一碩專班 A	開課 資料	選修 下學期 3學分
	TACXJ1A		
學系(門)教育目標			
<p>一、提昇研究古典文學的能力。</p> <p>二、提昇研究傳統思想與文化的能力。</p> <p>三、提昇研究文獻學的能力。</p> <p>四、提昇研究傳統藝術的能力。</p> <p>五、提昇研究古代語文的能力。</p> <p>六、提昇研究現代文學的能力。</p> <p>七、提昇研究現代華語文的能力。</p>			
學生基本能力			
<p>A. 文獻學研究。</p> <p>B. 古代語文研究。</p> <p>C. 現代華語文研究。</p> <p>D. 古典文學研究。</p> <p>E. 現代文學研究。</p> <p>F. 傳統文化與思想研究。</p> <p>G. 傳統藝術研究。</p>			
課程簡介	<p>本課程藉助中西經典的閱讀，帶領學生進入經典的歷史傳承，閱讀聖賢智慧，援以古代經典入現代詮釋，透過與經典對話，向哲人借鑒智慧之道，知其現今生命何以自處，不但對現今學子補其經典閱讀能力，更能增強其現代詮釋再現的新啟發。再從詮釋學問題脈絡，特別是亞理斯多德的「實踐智慧」概念來恢復應用概念原有的地位；最後，從應用概念具體在語言中的呈現，探究在問答對話辯證中之真理彰顯。</p>		
	<p>Adopting historic context to understand “application” concept, elaborate the understanding of limited existence of human being, and prove the function of “application” concept is indeed revealed in the concept of effective-history.</p>		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如: 「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	本研究嘗試從存有論脈絡出發理解應用概念，釐清「理論與實踐」「處境與應用」之內在關連性；再進入歷史性脈絡來理解應用概念，闡述人作為一個歷史有限性的存有之理解現象，說明了「應用」概念的功能正是在效應歷史概念中被揭示出來。	According to ancient hermeneutics, particularly, the practice of legal and theological, Gadamer emphasized the fundamental function of the "application" in hermeneutics. In this research, trying to clarify the inner relation of "theory and practice", "situation and application" from the ontological context to comprehend the concept of application.	C3	ABCDF

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	本研究嘗試從存有論脈絡出發理解應用概念，釐清「理論與實踐」「處境與應用」之內在關連性；再進入歷史性脈絡來理解應用概念，闡述人作為一個歷史有限性的存有之理解現象，說明了「應用」概念的功能正是在效應歷史概念中被揭示出來。	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/02/14~100/02/20	簡介課程內容、作業規定、計分方式	
2	100/02/21~100/02/27	回顧目前學界對於中/西比較研究的成果	

3	100/02/28~ 100/03/06	論中西哲學研究對未來可能之新視域	
4	100/03/07~ 100/03/13	論中/西「真理」觀（一）	
5	100/03/14~ 100/03/20	論中/西「真理」觀（二）	
6	100/03/21~ 100/03/27	檢討中/西「真」的理解與應用意涵	
7	100/03/28~ 100/04/03	檢討中/西「真」的理解與應用意涵	
8	100/04/04~ 100/04/10	論中/西「真」的應用對經典詮釋之研究	
9	100/04/11~ 100/04/17	論實然與應然問題	
10	100/04/18~ 100/04/24	期中考試週	
11	100/04/25~ 100/05/01	論中/西「存有」異同	
12	100/05/02~ 100/05/08	論西方哲學海德格—緣在（Dasein）	
13	100/05/09~ 100/05/15	論中國哲學儒道二家之天道觀意涵	
14	100/05/16~ 100/05/22	論中國儒道思想/海德格思想之區別	
15	100/05/23~ 100/05/29	論中國儒道天道觀/海德格思想對話之可能	
16	100/05/30~ 100/06/05	論中西哲學重要哲學問題會通之展望	
17	100/06/06~ 100/06/12	總結回顧本學期重要討論、同學報告繳交	
18	100/06/13~ 100/06/19	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		海德格《存在與時間》 牟宗三《中西哲學之會通十四講》、《中國哲學十九講》 鵝湖出版《哲學講話》 張祥龍《海德格爾思想與中國天道：終極視域的開啟與交融》等相關中西哲學文獻	
參考書籍		輔以隨堂教師補充相關講義、相關重要書目	
批改作業 篇數		2 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆平時考成績：30.0 %   ◆期中考成績：        %   ◆期末考成績：        % ◆作業成績：            % ◆其他〈專題研究報告〉：70.0 %	

備 考

「教學計畫表管理系統」網址：<http://info.ais.tku.edu.tw/csp> 或由教務處  
首頁〈網址：<http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/>〉教務資訊「教學計畫  
表管理系統」進入。

**※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。**