

淡江大學 99 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	國際漢學資源	授課 教師	黃鴻珠 Huang, Hong-chu
	INTERNATIONAL SINOLOGY RESOURCES		
開課系級	中文碩語言一 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TACBM1A		
學系(門)教育目標			
<p>一、提昇研究中西哲學的能力。</p> <p>二、提昇研究傳統思想與文化的能力。</p> <p>三、提昇研究文獻學的能力。</p> <p>四、提昇研究傳統藝術的能力。</p> <p>五、提昇研究古代語文的能力。</p> <p>六、提昇研究現代文學的能力。</p> <p>七、提昇研究現代華語文的能力。</p>			
學生基本能力			
<p>A. 文獻基礎的整理。</p> <p>B. 古代語文的研究。</p> <p>C. 現代中文的應用。</p> <p>D. 古典文學的詮釋。</p> <p>E. 現代文學的欣賞與創作。</p> <p>F. 傳統文化與思想的了解。</p> <p>G. 傳統藝術的認識。</p> <p>H. 現代傳媒的認識與操作。</p>			
課程簡介	<p>本課程探討</p> <p>(1) 圖書資訊及圖書館的演進、圖書資訊系統的變化、取用方法；</p> <p>(2) 國際漢學資源，包含中、日、韓、澳洲、美國、加拿大、英國、德國等；</p> <p>(3) 使用數位資源的相關問題，如智產權、創意 CC、引用方式等包含資源的類型、特色與相關之資訊系統。</p>		
	<p>This course explore the evolution of books and other information resources of Sinological studies around the world, including Taiwan, China, Asia, America, Europa, Australia and so on. The related knowledge for using the resource,such as the economic, legal, and social issues surrounding the use of information, and access and use information ethically and legally are also included.</p>		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	1. 明確定義需求。 2. 有效取用圖書資訊。 3. 瞭解取用圖書資訊相關之經濟、法律、社會等問題。	1. Determine the information needed. 2. Access the needed information effectively and efficiently. 3. Understand the economic, legal, and social issues surrounding the use of information, and access and use information ethically and legally.	A6	ACH

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	1. 明確定義需求。 2. 有效取用圖書資訊。 3. 瞭解取用圖書資訊相關之經濟、法律、社會等問題。	課堂講授、連線實習	報告

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/02/14~ 100/02/20	課程介紹、圖書資訊服務系統的演變、檢索圖書資訊系統的基本原理、使用國際漢學資源應有的認識	
2	100/02/21~ 100/02/27	館藏圖書目錄系統 - 台灣地區國家圖書館、中研院、漢學資料中心、各大學圖書館及NBInet聯合目錄(實體聯合目錄)、虛擬聯合目錄	
3	100/02/28~ 100/03/06	變動中的目錄系統舉例 - WorldCat Local、	

4	100/03/07~ 100/03/13	期刊論文檢索系統、台灣(原中華民國) 期刊論文索引、中國期刊全文數據庫 (原中國期刊網 簡稱 CNKI)、Greater China Scholar、中文電子期刊服務系統 (CEPS :Chinese Electronic Periodical Services)、期刊目次服務、新知傳遞服務	
5	100/03/14~ 100/03/20	學位論文：台灣、中國大陸、漢學、國際	
6	100/03/21~ 100/03/27	引文索引 (Citation index)、SCI、SSCI、A & HCI、JCR、Impact factor、中文社會科學引文索引 (CSSCI)、TSSCI、TA & HCI	
7	100/03/28~ 100/04/03	文獻傳遞服務ILL, SDI, TOC, DDS整合型的服務 「全國期刊聯合目錄暨館際合作系統」	
8	100/04/04~ 100/04/10	大陸地區的中文資訊	
9	100/04/11~ 100/04/17	亞洲地區中文圖書資訊 -- 香港	
10	100/04/18~ 100/04/24	亞洲地區中文圖書資訊 -- 日本	
11	100/04/25~ 100/05/01	亞洲地區中文圖書資訊-- 韓國 新加坡	
12	100/05/02~ 100/05/08	美國地區的中文圖書資訊	
13	100/05/09~ 100/05/15	美國地區的中文圖書資訊	
14	100/05/16~ 100/05/22	澳大利亞地區的中文圖書資訊	
15	100/05/23~ 100/05/29	歐洲地區的中文圖書資訊	
16	100/05/30~ 100/06/05	歐洲地區的中文圖書資訊	
17	100/06/06~ 100/06/12	期末報告	
18	100/06/13~ 100/06/19	期末報告	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦	
教材課本		不指定, 詳參考書籍。	

參考書籍	<p>1.淡江大學中國文學系主編 書林攬勝：臺灣與美國存藏中國典籍文獻概況－吳文津先生講座演講錄 台北：學生書局 2003年。</p> <p>2. 國際漢學研究數位資源選介 台北：漢學研究中心，2010年</p> <p>3. 五十年來的圖書文獻學研究(1950-2000) / 邱炯友，周彥文主編，台北：臺灣學生書局，民國 93 年</p> <p>4. 國文天地 2007年7月 內刊載數篇有關文史哲圖書資訊系統的介紹</p> <p>5. Fan K.W, “Electronic resources for Chinese studies and East Asian libraries “ New Library World, 1 October 2003, vol. 104, no. 10, pp. 404-411(8)</p> <p>6. 劉青峰“觀念史研究與數據庫的建立和應用”在2010數位典藏與數位人文國際研討會，2010, Nov. 29-30, 台大數位典藏研究發展中心、台大圖書館主辦，pp.27-49。</p>
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	<p>◆平時考成績：        %    ◆期中考成績：        %    ◆期末考成績：        %</p> <p>◆作業成績： 40.0 %</p> <p>◆其他〈報告〉：60.0 %</p>
備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：<a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址：<a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a>〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p><b>※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</b></p>