

淡江大學 99 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	休閒產業專題分析	授課 教師	莊銘中 Chuang Ming-chung
	ANALYSIS OF INDUSTRY OF LEISURE		
開課系級	休閒四 A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TOHXE4A		
學 系(門) 教 育 目 標			
因應國家及配合宜蘭地方休閒產業未來之發展需求，並著眼於休閒遊憩觀光服務業的整體發展，以國際化及專業化的目標，讓學生以服務人群、專業素養、終身學習、創新求進為職志的休閒事業開發、經營與管理的專業人才。			
學 生 基 本 能 力			
A. 具有休閒專業管理之能力。 B. 具有推廣休閒與品質之能力。 C. 具有服務精神及良好工作態度。 D. 具有創新與創造之能力。 E. 具有溝通領導與團隊合作之能力。 F. 具有分析問題與蒐集資料之能力。 G. 具有自我學習之能力。 H. 具有運用資訊科技之能力。			
課程簡介	分析休閒產業各項子題		
	Analysis about topical of leisure industries		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	瞭解整體休閒產業概況	Understanding about leisure industries	C4	ABCDF

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	瞭解整體休閒產業概況	課堂講授	出席率、報告

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/02/14~ 100/02/20	航空業	
2	100/02/21~ 100/02/27	旅行社	
3	100/02/28~ 100/03/06	旅館業	
4	100/03/07~ 100/03/13	餐飲業	
5	100/03/14~ 100/03/20	百貨業	
6	100/03/21~ 100/03/27	物流業	
7	100/03/28~ 100/04/03	主題樂園	
8	100/04/04~ 100/04/10	博物館	
9	100/04/11~ 100/04/17	美容業	

10	100/04/18~ 100/04/24	期中考試週	
11	100/04/25~ 100/05/01	溫泉業	
12	100/05/02~ 100/05/08	運動場館	
13	100/05/09~ 100/05/15	俱樂部	
14	100/05/16~ 100/05/22	休閒農業	
15	100/05/23~ 100/05/29	電影業	
16	100/05/30~ 100/06/05	情色業	
17	100/06/06~ 100/06/12	博奕事業	
18	100/06/13~ 100/06/19	期末考試週	
修課應 注意事項	準時出席		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	無		
參考書籍	無		
批改作業 篇數	1 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆平時考成績：50.0 % ◆期中考成績： % ◆期末考成績： % ◆作業成績： 50.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。		