

淡江大學 99 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	生態工法 (二)	授課 教師	林炳宏 Lin, Ping Houng
	ECOLOGICAL LANDSCAPE CONSTRUCTION(II)		
開課系級	景觀四 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TOAXE4A		
學系(門)教育目標			
<p>一、參加國家考試，取得景觀建築專業證照。</p> <p>二、具景觀建築專業能力，成為國內景觀設計顧問公司及政府部門從事景觀規劃人才。</p> <p>三、具備參與社區文化發展建設行列，從事社區景觀規劃業務。</p>			
學生基本能力			
<p>A. 具備景觀規劃設計能力。</p> <p>B. 具備景觀工程設計能力。</p> <p>C. 具備景觀維護管理能力。</p> <p>D. 具備社區社會人文素養。</p> <p>E. 具備自然環境生態素養。</p> <p>F. 具備景觀法規、技術規範素養。</p> <p>G. 具備景觀設計與景觀工程技術、景觀自然環境、社會人文環境整合能力。</p> <p>H. 具備景觀施工、品質管理、監造業務能力。</p> <p>I. 具備團隊合作思維。</p>			
課程簡介	<p>探討溼地生態學、河川生態學、道路生態學及褐地生態學等生態科學理論與技術。並藉案例分析、實地調查了解生態工法設計原則。</p>		
	<p>Ecological science theories and technology and so on discussion wetland ecology, river ecology, corridor ecology and brownfield ecology. And affiliation case analysis, on-the-spot investigation understanding ecology labor law principle of design.</p>		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	讓學生具備溼地、河川、道路及褐地生態觀念。	1.1 Let the student have the wetland, the river, the corridor and the brownfield ecology idea.	P2	AEG
2	藉由分析歸納溼地、河川、道路及褐地生態規劃設計案例，使學生了解生態設計原則。	Because of the analysis induction the wetland, the river, the corridor and the brownfield ecology plan design case, makes the student to understand the ecology principle of design.	P4	ABE
3	讓學生能從環境現況中觀察、分析、歸納和處理生態工程問題。	Enable the student to observe, the analysis, the induction and the processing ecological engineering question from the environment present situation.	P5	ABEG

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	讓學生具備溼地、河川、道路及褐地生態觀念。	課堂講授、分組討論、參觀實習	出席率、報告、小考、期中考、期末考
2	藉由分析歸納溼地、河川、道路及褐地生態規劃設計案例，使學生了解生態設計原則。	課堂講授、分組討論、參觀實習	出席率、報告、小考、期中考、期末考
3	讓學生能從環境現況中觀察、分析、歸納和處理生態工程問題。	課堂講授、分組討論、參觀實習	出席率、報告、小考、期中考、期末考

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註

1	100/02/14~ 100/02/20	溼地生態學	
2	100/02/21~ 100/02/27	溼地設計案例	
3	100/02/28~ 100/03/06	濕地設計案例	
4	100/03/07~ 100/03/13	校外教學(一)	
5	100/03/14~ 100/03/20	河川生態學	
6	100/03/21~ 100/03/27	河川生態學	
7	100/03/28~ 100/04/03	河川生態設計案例	
8	100/04/04~ 100/04/10	河川生態案例	
9	100/04/11~ 100/04/17	校外教學(二)	
10	100/04/18~ 100/04/24	期中考試週	
11	100/04/25~ 100/05/01	道路生態學	
12	100/05/02~ 100/05/08	道路生態學	
13	100/05/09~ 100/05/15	道路、廊道設計案例	
14	100/05/16~ 100/05/22	校外教學(三)	
15	100/05/23~ 100/05/29	褐地生態學	
16	100/05/30~ 100/06/05	褐地整治案例	
17	100/06/06~ 100/06/12	校外教學(四)	
18	100/06/13~ 100/06/19	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦	
教材課本		授課講義	
參考書籍		城鄉---生態規劃、設計與批判 方偉達 著 六合出版社	

批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆平時考成績：15.0 % ◆期中考成績：35.0 % ◆期末考成績：35.0 % ◆作業成績： 15.0 % ◆其他〈 〉： %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。