

淡江大學 99 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	管理科學	授課 教師	涂敏芬 Tu, Min-fen
	MANAGEMENT SCIENCE		
開課系級	企管進學班二 C	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TMBXE2C		
學系(門)教育目標			
<p>一、開發研究潛能。</p> <p>二、培養管理專業。</p> <p>三、均衡發展。</p> <p>四、產業取向與實務訓練。</p>			
學生基本能力			
<p>A. 企管專業能力。</p> <p>B. 溝通與表達能力。</p> <p>C. 企劃與資料分析統整能力。</p> <p>D. 團隊合作與人際互動能力。</p> <p>E. 資訊處理能力。</p> <p>F. 倫理思維與道德素養。</p> <p>G. 策略決策與前瞻管理能力。</p> <p>H. 國際視野與外語能力。</p>			
課程簡介	<p>管理科學是以科學方法如邏輯、系統等來解決管理問題，協助企業管理者做出決策的一門學問。</p>		
	<p>Management Science is the application of a scientific approach – such as logics, system, and etc., which based on mathematically oriented techniques – to solve management problems in order to help managers make better decisions.</p>		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	瞭解各種管理科學技術的模式和求解過程, 以及其可相應之應用問題型態	To understand the model construction and solutions that constitute each management science technique which corresponds to the type of problems.	C2	AG
2	瞭解管理科學的趨勢與應用	To understand the trends and applications of Management Science	C2	ABG

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	瞭解各種管理科學技術的模式和求解過程, 以及其可相應之應用問題型態	課堂講授	期中考、期末考
2	瞭解管理科學的趨勢與應用	分組討論	報告

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/02/14~ 100/02/20	課程介紹	
2	100/02/21~ 100/02/27	建立線性規劃模式	確認小組分組名單
3	100/02/28~ 100/03/06	建立線性規劃模式	
4	100/03/07~ 100/03/13	求解線性規劃模式：電腦解答與敏感度分析	第1組報告選讀書籍《目標》
5	100/03/14~ 100/03/20	線性規劃模式的求解範例	

6	100/03/21~ 100/03/27	整數線性規劃模式	
7	100/03/28~ 100/04/03	線性規劃運輸模式	第2組報告選讀書籍《絕不是靠運氣》
8	100/04/04~ 100/04/10	教學行政觀摩日	
9	100/04/11~ 100/04/17	考前複習	
10	100/04/18~ 100/04/24	期中考試週	
11	100/04/25~ 100/05/01	最短路徑、最小伸展樹及最大流量模式	
12	100/05/02~ 100/05/08	以CPM/PERT模式管理專案	
13	100/05/09~ 100/05/15	以CPM/PERT模式管理專案	第3組報告選讀書籍《關鍵鏈》
14	100/05/16~ 100/05/22	決策制訂模式	
15	100/05/23~ 100/05/29	決策制訂模式	
16	100/05/30~ 100/06/05	存貨模式	第4組報告選讀書籍《仍然不足夠》
17	100/06/06~ 100/06/12	考前複習	
18	100/06/13~ 100/06/19	期末考試週	
修課應 注意事項	<p>1.上課進度將依同學學習情況調整。</p> <p>2.本學期會閱讀高德拉特的四本書《目標》、《絕不是靠運氣》、《關鍵鏈》、《仍然不足夠》，全班修課同學將分四組分別報告高德拉特的四本書。</p> <p>3.本學期將抽點3次，抽點時請假缺席扣1分、曠課扣2分。持證明文件（醫師處方、訃聞、公文等）之病假、喪假、公假則不扣分。若無法出席，請務必在課前以e-mail請假。</p> <p>4.學期成績55~59分者，則視平時上課態度及缺曠課紀錄予以調整分數。</p>		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	吳坤山、張宏吉 編譯，Taylor III, B. W. 著，2010，管理科學導論（十版）。台北市：華泰文化。		
參考書籍	<p>高德拉特（Goldratt, E. M.）等著，2002，目標：簡單而有效的常識管理。台北市：天下文化。</p> <p>高德拉特（Goldratt, E. M.）等著，2002，絕不是靠運氣：創造事業與人生的雙贏。台北市：天下文化。</p> <p>高德拉特（Goldratt, E. M.）等著，2002，關鍵鏈：突破專案管理的瓶頸。台北市：天下文化。</p> <p>高德拉特（Goldratt, E. M.）等著，2004，仍然不足夠：ERP加TOC的企業電腦化新境界。台北市：天下文化。</p>		

批改作業 篇數	1 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績 計算方式	<p>◆平時考成績：30.0 % ◆期中考成績：20.0 % ◆期末考成績：20.0 %</p> <p>◆作業成績： 20.0 %</p> <p>◆其他〈課堂出席與發言〉：10.0 %</p>
備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。</p> <p>※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</p>