

淡江大學 99 學年度第 2 學期課程教學計畫表

|   |   |          |                 |
|---|---|----------|-----------------|
| 課程名稱  | 政治未來  | 授課<br>教師 | 歐錫富<br>Si-fu Ou |
|   | FUTURES STUDIES IN POLITICS   |          |                 |
| 開課系級  | 會計進學班三 A  | 開課<br>資料 | 必修 單學期 2 學分     |
|   | TMAXE3A   |          |                 |
| 學系(門)教育目標   |   |          |                 |
| <p>一、對於未來研究的基礎認識。</p> <p>二、對人類未來的關懷與態度。</p> <p>三、以前瞻的觀點思考問題。</p> <p>四、以多元、整合、全球在地的視角對未來相關議題的探討。</p> <p>五、對於浮現的未來議題的發現與發展。</p>                                 |   |          |                 |
| 學生基本能力  |   |          |                 |
| <p>A. 全球化的意識。</p> <p>B. 社會與道德的反省。</p> <p>C. 豐富的文化涵養。</p> <p>D. 創意與批判的思考。</p> <p>E. 溝通的能力。</p> <p>F. 美學與詮釋的能力。</p> <p>G. 邏輯與數理分析的能力。</p> <p>H. 終身學習與組織的能力。</p> |   |          |                 |
| 課程簡介  | (中) 簡介國際政治與國內政治的現況與未來, 讓同學有基本認識與了解, 以及具備前瞻與戰略視野   |          |                 |
|   | (英) Introducing the contemporary and future international and domestic politics; allowing learner having the basic knowledge and understanding; fostering and developing learner's forward-looking and strategic perspective. |          |                 |

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

| 序號 | 教學目標(中文)   | 教學目標(英文)   | 相關性  |        |
|----|--|--|------|--------|
|    |  |  | 目標層級 | 學生基本能力 |
| 1  | 對於未來研究的基礎認識<br>對人類未來的關懷與態度<br>以前瞻的觀點思考問題<br>以多元、整合、全球在地的視角對<br>未來相關議題的探討 | Understanding the basics of<br>Future Studies<br>Regarding and concerning the<br>future humanity<br>Strategic perspective<br>Multiple and integrated<br>approach | C6   | C      |

教學目標之教學策略與評量方法

| 序號 | 教學目標   | 教學策略      | 評量方法       |
|----|--|-----------|------------|
| 1  | 對於未來研究的基礎認識<br>對人類未來的關懷與態度<br>以前瞻的觀點思考問題<br>以多元、整合、全球在地的視角對<br>未來相關議題的探討 | 課堂講授、分組討論 | 出席率、報告、期末考 |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖                    | 內容 (Subject/Topics)  | 備註 |
|----|-------------------------|----------------------|----|
| 1  | 100/02/14~<br>100/02/20 | 課程介紹與課堂要求            |    |
| 2  | 100/02/21~<br>100/02/27 | 未來研究緒論               |    |
| 3  | 100/02/28~<br>100/03/06 | 未來社會                 |    |
| 4  | 100/03/07~<br>100/03/13 | 未來政治(民主政治與恐怖主義)      |    |
| 5  | 100/03/14~<br>100/03/20 | 未來經濟                 |    |
| 6  | 100/03/21~<br>100/03/27 | 未來文化、族群、宗教(軟權力、智慧權力) |    |

|             |   |                   |  |
|-------------|---|-------------------|--|
| 7           | 100/03/28~<br>100/04/03   | 未來戰爭(高科技戰爭與不對稱戰爭) |  |
| 8           | 100/04/04~<br>100/04/10   | 資源爭奪(能源、糧食與金屬礦產)  |  |
| 9           | 100/04/11~<br>100/04/17   | 未來世界—多極世界         |  |
| 10          | 100/04/18~<br>100/04/24   | 期中考試週             |  |
| 11          | 100/04/25~<br>100/05/01   | 未來亞太—海上聯盟與陸上聯盟    |  |
| 12          | 100/05/02~<br>100/05/08   | 未來亞太—中國篇          |  |
| 13          | 100/05/09~<br>100/05/15   | 未來亞太—日本篇          |  |
| 14          | 100/05/16~<br>100/05/22   | 未來亞太—東南亞篇         |  |
| 15          | 100/05/23~<br>100/05/29   | 台灣政治              |  |
| 16          | 100/05/30~<br>100/06/05   | 台灣國際角色            |  |
| 17          | 100/06/06~<br>100/06/12   | 未來：2020年之台灣       |  |
| 18          | 100/06/13~<br>100/06/19   | 期末考試週             |  |
| 修課應<br>注意事項 | 準時上課<br>多提問<br>研究報告多用心  |                   |  |
| 教學設備        | 電腦、投影機  |                   |  |
| 教材課本        |   |                   |  |
| 參考書籍        | 1. 林正義、歐錫富(編)(2011), 《2009亞太和平觀察》。台北：中央研究院。2. 宮崎正勝(2008), 《中東與伊斯蘭世界圖解》。台北：商周, 2008。3. 陳國華、廖德智譯(2008), Bell Wendell原著。《未來學研究》(Foundations of Futures Studies: Values, Objectivity, and the Good Society)。台北：學富。4. 陳國華等譯(2004), Bell, Wendell原著。《未來學導論》(Foundations of Futures Studies: History, Purposes, and Knowledge)。台北：學富。5. Anderson, Eric C. (2010). China: The Middle Kingdom Looks to 2020 and Beyond. Santa Barbara, Ca: Praeger.6. Chow, Peter C. Y., ed. (2008). The "One China" Dilemma. New York: Palgrave Macmillan.7. Deng, Yong (2008). China's Struggle for Status: The Realignment of International Relations. New York: Cambridge University Press.8. Goh, Evelyn, Sheldon W. Simon, ed., (2008). China, the United States, and the Southeast Asia: Contending Perspectives on Politics, Security, and Economics. New York and London: Routledge.9. Herschensohn, Bruce (2007). Taiwan: The Threatened Democracy. Los Angeles: World Ahead.10. National Intelligence Council (2010). Global Governance 2025: At A Critical Juncture (on website).11. National Intelligence Council (2008). Global Trends 2025: A Transformed World (on website). |                   |  |
|             |   |                   |  |

|              |   |
|--------------|---|
| 批改作業<br>篇數   | 1 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)   |
| 學期成績<br>計算方式 | ◆平時考成績：20.0 %    ◆期中考成績：        %    ◆期末考成績：40.0 %<br>◆作業成績： 40.0 %<br>◆其他〈 〉：        %   |
| 備 考          | 「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處<br>首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a> 〉教務資訊「教學計畫<br>表管理系統」進入。<br><b>※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</b> |