

淡江大學 99 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	英作文 (三)	授課 教師	陳建志 Chen Chien-chih
	ENGLISH COMPOSITION (III)		
開課系級	英文進學班三 B	開課 資料	必修 下學期 2學分
	TFLXE3B		
學系(門)教育目標			
<p>一、使命 (M i s s i o n) - 培養英文語言、文學及文化、生態、英語教學等多元研究的專才。</p> <p>二、願景 (V i s i o n) - 秉持英文系為國內英語教學及文學研究的優良傳統，將此傳統發揚光大，成為教學與研究並重之科系。</p> <p>三、價值 (V a l u e) - 英文全方位的學習，語言與文學並重，實用與理論兼顧。</p> <p>四、策略 (S t r a t e g i e s) -</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 密集訓練聽、說、讀、寫、譯五技。 2. 加強英文學習的資訊化及國際化。 3. 提昇大三出國留學計畫的質與量。 4. 實施英語能力檢測，提高學生就業競爭力。 5. 加強與國外著名大學的視訊教學。 6. 發展英美文學、文化研究、生態文學以及英語教學研究方面的特色及學術研究國際化。 			
學生基本能力			
<ol style="list-style-type: none"> A. 英語文能力。 B. 專業能力。 C. 全球化意識。 D. 豐富人文素養。 E. 就業競爭力。 F. 創意與批判之能力。 G. 邏輯分析能力。 H. 溝通能力。 			
課程簡介	<p>本課程目標在於發展學生的英語寫作技能。整個課程分為三部，份。在「作文三」，學生將學習不同的寫作風格、譬如描述、敘述、解說與辯論。再者，學生亦將學習學術性寫作與資料搜尋技巧。</p>		

	This course aims at developing students' English writing skills. The entire course is divided into three stages. In Composition III, students will be taught different writing styles, such as description, narration, exposition, and argumentation. In addition, students will also be taught some academic writing and library research skills.
--	--

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1		1.This required course is organized to systematically develop students' writing skills and to prepare students for future academic writing. 2. Having developed basic writing skills, students may apply the skills to future writing tasks required in their workplace.	C3	ABDEH
2	1 學習閱讀技巧 2 增加字彙、加強文法 3 培養翻譯能力 4 培養獨立思考能力 5 培養閱讀習慣	learning reading skills improving basic language skills learning the translation skills developing independent thinking ability developing reading habit	C3	ABCDEFGH

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1		課堂講授	出席率、報告、期中考、期末考
2	1 學習閱讀技巧 2 增加字彙、加強文法 3 培養翻譯能力 4 培養獨立思考能力 5 培養閱讀習慣	課堂講授、分組討論	報告、討論

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/02/14~ 100/02/20	Chapter 9—"Argumentative Essays"	
2	100/02/21~ 100/02/27	Chapter 9—"Argumentative Essays"	
3	100/02/28~ 100/03/06	Chapter 9—"Argumentative Essays"	
4	100/03/07~ 100/03/13	Chapter 10—"Types of Sentences"	
5	100/03/14~ 100/03/20	Chapter 10—"Types of Sentences"	
6	100/03/21~ 100/03/27	Chapter 11—"Using Parallel Structures and Fixing Sentence Problems"	
7	100/03/28~ 100/04/03	Chapter 11—"Using Parallel Structures and Fixing Sentence Problems"	
8	100/04/04~ 100/04/10	Chapter 12—"Noun Clauses"	
9	100/04/11~ 100/04/17	Chapter 12—"Noun Clauses"	
10	100/04/18~ 100/04/24	期中考試週	
11	100/04/25~ 100/05/01	Chapter 13—"Adverb Clauses"	
12	100/05/02~ 100/05/08	Chapter 13—"Adverb Clauses"	
13	100/05/09~ 100/05/15	Chapter 14—"Adjective Clauses"	
14	100/05/16~ 100/05/22	Chapter 14—"Adjective Clauses"	
15	100/05/23~ 100/05/29	Chapter 15—"Participial Phrases"	
16	100/05/30~ 100/06/05	Chapter 15—"Participial Phrases"	
17	100/06/06~ 100/06/12	Review	
18	100/06/13~ 100/06/19	期末考試週	
修課應 注意事項		*The teacher can adjust the grade with 1 to 6 points 老師有約六分的調整空間。 Each absence---2 points deducted from the grade每次曠課扣總成績2分 Those who are absent for more than three times will fail the course. 曠課三次以上不能過關。 分組上台報告, 只選擇較優秀的組別, 在打學期總成績時加分。	
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		Textbook—Ann Hogue and Alice Oshima. Writing Academic English: Fourth Edition. Pearson Education, 2006.	

參考書籍	Ann Hogue and Alice Oshima. Writing Academic English: Fourth Edition. Pearson Education, 2006.
批改作業 篇數	5 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績 計算方式	◆平時考成績： % ◆期中考成績：30.0 % ◆期末考成績：30.0 % ◆作業成績： 40.0 % ◆其他〈 〉： %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。