

淡江大學 99 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	多元文化服務學習 (二)	授課 教師	王怡茜 Yi-chien Wang
	MULTICULTURAL SERVICE LEARNING (II)		
開課系級	語言四 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TPCXB4A		
學系(門)教育目標			
<p>一、提供學用並進的優質學習環境(LearningEnvironment)。</p> <p>二、培養具人文精神與國際視野之文化服務與語言人才(Talent)(Professionalism)。</p> <p>三、發展學生國際經驗(Internationalization)。</p> <p>四、培育多元文化與語言研究或實務之專業人才。</p>			
學生基本能力			
<p>A. 具備跨文化多元溝通的能力。</p> <p>B. 多元文化的認知與理解。</p> <p>C. 基礎電腦能力與資訊整合。</p> <p>D. 發覺與解決問題能力。</p> <p>E. 獨立思考與批判能力。</p> <p>F. 具備國際觀與語言溝通能力。</p> <p>G. 溝通協調與團隊合作能力。</p> <p>H. 人文關懷和社會參與。</p>			
課程簡介	本課程教育學生教與學的理论與有效的操作方法，並且提供學生實際服務的機會，期望讓學生達到在做中學。		
	Students will be provided with theories and methods of language learning and teaching. In addition, students will be asked to provide teaching service to local elementary school children. By doing so, it is hoped that students can learn by doing.		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	1. 培養學生公共服務的精神。	1. To promote students' awareness of providing public service.	A6	GH
2	2. 獲得更多當地文化與跨文化知識。	2. To obtain more local and cross-cultural knowledge.	A5	AB
3	3. 使同學熟悉語言教學方法與技巧。	3. To familiarize students with language teaching methods and techniques.	C2	BDE
4	4. 引導學生參與課堂語言教學。	4. To involve students in the practices of language teaching in the classroom.	C5	ABDEGH
5	5. 刺激學生的創造力與對教學的反省。	5. To stimulate students' creativity and reflection on language teaching and learning.	C6	EG
6	6. 鼓勵學生對自己的教與學負責。	6. To empower students to be responsible for their own learning and teaching.	A6	DEGH

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	1. 培養學生公共服務的精神。	課堂講授、分組討論、參觀實習、個別討論	出席率、報告、討論、小考、期中考、期末考
2	2. 獲得更多當地文化與跨文化知識。	課堂講授、分組討論、參觀實習、個別討論	出席率、報告、討論、小考、期中考、期末考
3	3. 使同學熟悉語言教學方法與技巧。	課堂講授、分組討論、參觀實習、個別討論	出席率、報告、討論、小考、期中考、期末考

4	4. 引導學生參與課堂語言教學。	課堂講授、分組討論、參觀實習、個別討論	出席率、報告、討論、小考、期中考、期末考
5	5. 刺激學生的創造力與對教學的反省。	課堂講授、分組討論、參觀實習、個別討論	出席率、報告、討論、小考、期中考、期末考
6	6. 鼓勵學生對自己的教與學負責。	課堂講授、分組討論、參觀實習、個別討論	出席率、報告、討論、小考、期中考、期末考

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/02/14~ 100/02/20	Course introduction	
2	100/02/21~ 100/02/27	Grouping + Chapter 1: Class observation	
3	100/02/28~ 100/03/06	Chapter 15: Classroom management	
4	100/03/07~ 100/03/13	Chapter 10: Lesson planning	
5	100/03/14~ 100/03/20	Chapter 2: GTM vs. DM	
6	100/03/21~ 100/03/27	Chapter 2: ALM vs. Chapter 3: CLT	
7	100/03/28~ 100/04/03	Chapter 2: Designer methods in the 1970s	
8	100/04/04~ 100/04/10	No class (Spring break)	
9	100/04/11~ 100/04/17	Review	
10	100/04/18~ 100/04/24	期中考試週	
11	100/04/25~ 100/05/01	Guest speaker	
12	100/05/02~ 100/05/08	Peer teaching (Group 5, 6)	
13	100/05/09~ 100/05/15	Peer teaching (Group 1, 2)	
14	100/05/16~ 100/05/22	Peer teaching (Group 3, 4)	
15	100/05/23~ 100/05/29	Final exam	
16	100/05/30~ 100/06/05		
17	100/06/06~ 100/06/12		
18	100/06/13~ 100/06/19	期末考試週	

修課應注意事項	
教學設備	電腦、投影機
教材課本	Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy
參考書籍	
批改作業篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績計算方式	<p>◆平時考成績：30.0 % ◆期中考成績：10.0 % ◆期末考成績：10.0 %</p> <p>◆作業成績： 40.0 %</p> <p>◆其他〈出席、參與〉：10.0 %</p>
備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</p>