

淡江大學99學年度第2學期課程教學計畫表

課程名稱	族群與多元文化	授課 教師	謝穎音 Ivy Haoyin Hsieh
	ETHNICITY AND MULTICULTURALISM		
開課系級	語言二A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TPCXB2A		
學系(門)教育目標			
<p>一、提供學用並進的優質學習環境(LearningEnvironment)。</p> <p>二、培養具人文精神與國際視野之文化服務與語言人才(Talent)(Professionalism)。</p> <p>三、發展學生國際經驗(Internationalization)。</p> <p>四、培育多元文化與語言研究或實務之專業人才。</p>			
學生基本能力			
<p>A. 具備跨文化多元溝通的能力。</p> <p>B. 多元文化的認知與理解。</p> <p>C. 基礎電腦能力與資訊整合。</p> <p>D. 發覺與解決問題能力。</p> <p>E. 獨立思考與批判能力。</p> <p>F. 具備國際觀與語言溝通能力。</p> <p>G. 溝通協調與團隊合作能力。</p> <p>H. 人文關懷和社會參與。</p>			
課程簡介	藉由原有之「多元文化理論」之概念，本課程著重於深度瞭解台灣與美國兩社會中各個族群間的衝突與挑戰，並期許經由瞭解後可以致力於發展社會公義		
	This course adds up the knowledge that students may have learned from the Introduction of Multiculturalism and move to study the diverse cultures that are formed from different ethnicities. This course mainly compares/discusses the ethnicities in the US and in Taiwan.		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	學生能經由獨立閱讀與反思練習訓練批判性(獨立)思考能力	Students can establish critical thinking ability through independent reading and reflection	A6	ABCDEFGH
2	學生能經由討論分享訓練表達與溝通能力	Students can developing specific communicative skills through oral discussion and reflection.	A6	ABDEFGH
3	學生能瞭解台灣與美國社會中主要族群與少數族群之特質與文化，並經由瞭解兩社會中各族群之衝突點尋求面對與解決之道。	Students will the characteristics of the different ethnicities in Taiwan and in the US and to learn to face the challenges and to solve the conflicts in between different groups of people in a society.	C6	ABCDEFGH
4	學生將能獲得與小組共事之能力	Students will be acquiring skills in working with others as a member of a team	C6	AEG

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	學生能經由獨立閱讀與反思練習訓練批判性(獨立)思考能力	課堂講授、分組討論、反思分享	出席率、報告、討論、期中考、期末考
2	學生能經由討論分享訓練表達與溝通能力	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、小考、期末考
3	學生能瞭解台灣與美國社會中主要族群與少數族群之特質與文化，並經由瞭解兩社會中各族群之衝突點尋求面對與解決之道。	課堂講授、分組討論、活動	出席率、報告、討論、小考、期中考、期末考

4	學生將能獲得與小組共事之能力	課堂講授、分組討論、活動	出席率、報告、討論、小考、期中考、期末考
授課進度表			
週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/02/14~ 100/02/20	Movie: Crash	
2	100/02/21~ 100/02/27	Introduction	
3	100/02/28~ 100/03/06	Reading #1: Chapter 2: Culture. Kottak, C. P., Kozaitis K. A. (2008). On being different: Diversity and multiculturalism in the North American mainstream. (3rd Ed.). Boston, MA: McGraw Hill.	
4	100/03/07~ 100/03/13	Reading #2: Chapter 5: Ethnicity. Kottak, C. P., Kozaitis K. A. (2008). On being different: Diversity and multiculturalism in the North American mainstream. (3rd Ed.). Boston, MA: McGraw Hill.	
5	100/03/14~ 100/03/20	Reading #3: Hardiman, R. (2006). White racial identity development in the United States (Ch6). In E. P. Salett & D. R. Koslow (Eds). Race Ethnicity and Self: Identity in Multicultural Perspective. Washington D. C.: MMCI Publications.	
6	100/03/21~ 100/03/27	Reading #4: Jenkins, L. (2006). African American identity and its social context (Ch4). In E. P. Salett & D. R. Koslow (Eds). Race Ethnicity and Self: Identity in Multicultural Perspective. Washington D. C.: MMCI Publications	Field trip on the afternoon of 3/25
7	100/03/28~ 100/04/03	Reading #5: Corcuff S. (2002). Taiwan's "mainlanders," new Taiwanese? In S. Corcuff (Ed.). Memories of the Future: National Identity Issues and the Search for a New Taiwan. Armonk, NY: M. E. Sharp Inc.	
8	100/04/04~ 100/04/10	Spring Break	
9	100/04/11~ 100/04/17	Field trip	(as done by 3/25)
10	100/04/18~ 100/04/24	期中考試週	
11	100/04/25~ 100/05/01	Movie: The last of the mohicans	
12	100/05/02~ 100/05/08	Reading #6: Herring R. (2006). Native American Indian and Alaska native identity: A people of many peoples (Ch8). In E. P. Salett & D. R. Koslow (Eds). Race Ethnicity and Self: Identity in Multicultural Perspective. Washington D. C.: MMCI Publications.	
13	100/05/09~ 100/05/15	Reading #7: Erni, C. (Ed.). (2008). Country Profile: Taiwan. The concept of Indigenous Peoples in Asia: A Resource Book. Copenhagen, Denmark International Work group for Indigenous Affairs.	
14	100/05/16~ 100/05/22	Guest Speaker: Kwali, from BulaBulau (Atayal)	

15	100/05/23~ 100/05/29	Reading #9: Kawamoto, W. T., Anguiano, R. P. V. (1995). Asian and Latino immigrant families. In B. B. Ingoldsby & S. D. Smith (Eds.). Families in Global and Multicultural Perspective. (2nd Ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.	
16	100/05/30~ 100/06/05	Reading #10: Hsia, H.-C. (2009). Foreign brides, multiple citizenship and the immigrant movement in Taiwan. Asian and Pacific Migration Journal, 18(1), 17-46.	Video: The foreign spouse of Taiwan
17	100/06/06~ 100/06/12	Conclusion and Presentation	
18	100/06/13~ 100/06/19	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		A list of readings will be provided at the beginning of the semester for the students to prepare.	
參考書籍		Kottak, C. P., Kozaitis K. A. (2008). On being different: Diversity and multiculturalism in the North American mainstream. (3rd Ed.). Boston, MA: McGraw Hill.	
批改作業 篇數		2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆平時考成績： % ◆期中考成績：20.0 % ◆期末考成績：20.0 % ◆作業成績： 55.0 % ◆其他〈課堂參與〉：5.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。	