

淡江大學99學年度第2學期課程教學計畫表

課程名稱	幸福經濟學	授課 教師	鄧玉英 Teng Yu-ying
	WELL-BEING AND ECONOMICS		
開課系級	社會分析學門A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TNUWB0A		
學系(門)教育目標			
<p>一、引導學生將社會科學領域的基礎概念應用於其社會生活中。</p> <p>二、增進學生自我瞭解、心理健康調適以及人際溝通互動的能力。</p> <p>三、透過課程的設計，提高學生洞察社會問題和分析社會現象的能力，進而懂得關懷社會與承擔個人的社會責任。</p>			
學生基本能力			
<p>A. 全球化的意識。</p> <p>B. 社會與道德的反省。</p> <p>C. 豐富的文化涵養。</p> <p>D. 創意與批判的思考。</p> <p>E. 溝通的能力。</p> <p>F. 美學與詮釋的能力。</p> <p>G. 邏輯與數理分析的能力。</p> <p>H. 終身學習與組織的能力。</p>			
課程簡介	<p>傳統經濟學以追求有限資源的最大效用、增加財富為研究核心，但早在18世紀英國思想家邊沁即提出：「金錢不是快樂真正的要素」，並主張公共政策應致力於追求人民的幸福，本課程將幸福、生活滿意度納入經濟成長衡量的檢視指標，讓學生深入探討國民幸福毛額的理念與內涵。</p>		
	<p>Empirical research shows that income level and economic growth have not brought about the increase of people's happiness.If the aim of government's policies is to realize the greatest happiness, it is necessary to approve the majority 's happiness through social policies.</p>		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	學生能瞭解幸福與傳統經濟學論述的關連	Students may understand the relationship between happiness and economics.	C2	ADG
2	學生能熟悉幸福的主觀與客觀指標	Students may examine the subjective and objective index of happiness.	C3	ACDGH
3	學生能分析所得、就業、物價、公共福利政策等經濟議題與個人及社會幸福、滿意的關連	Students may analysis the impact of income, employment rate, inflation and social policies on happiness.	C4	ABDEH
4	學生能跨領域探討經濟議題的總體效應	Students may discuss interdisciplinary issues and point out the importance of happiness.	C5	ABDEH
5	學生能關懷並積極參與公共事務的發展	Students may pay more attention to social issues and partake in decision-making.	C5	BDEH

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	學生能瞭解幸福與傳統經濟學論述的關連	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、期中考
2	學生能熟悉幸福的主觀與客觀指標	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、期中考
3	學生能分析所得、就業、物價、公共福利政策等經濟議題與個人及社會幸福、滿意的關連	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、期中考
4	學生能跨領域探討經濟議題的總體效應	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、期中考

5	學生能關懷並積極參與公共事務的發展	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、小組公共議題實際觀察
授課進度表			
週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/02/14~ 100/02/20	緒論：從悲傷的經濟學到模糊的幸福經濟學	
2	100/02/21~ 100/02/27	幸福的概念與內涵	
3	100/02/28~ 100/03/06	幸福悖論	
4	100/03/07~ 100/03/13	福祉與經濟學：經濟學的「效用」觀點	
5	100/03/14~ 100/03/20	政治經濟學的主觀福祉	
6	100/03/21~ 100/03/27	「幸福度」理論	
7	100/03/28~ 100/04/03	幸福的主觀與客觀指標	
8	100/04/04~ 100/04/10	經濟對幸福的效應：幸福與絕對收入	
9	100/04/11~ 100/04/17	所得與幸福滿意度	
10	100/04/18~ 100/04/24	期中考試週	
11	100/04/25~ 100/05/01	就業與工作滿意度	
12	100/05/02~ 100/05/08	通貨膨脹與幸福指標	
13	100/05/09~ 100/05/15	政治與幸福的關係：政府的幸福政策	
14	100/05/16~ 100/05/22	均富與幸福：公共經濟學的反思	
15	100/05/23~ 100/05/29	民主、公民社會與幸福	
16	100/05/30~ 100/06/05	幸福經濟學的跨領域研究趨勢	
17	100/06/06~ 100/06/12	從「世界幸福地圖」找尋台灣	
18	100/06/13~ 100/06/19	期末考試週	
修課應注意事項		小組公共議題實際觀察訪視為課外活動，成員須由跨學院組成	
教學設備		電腦	
教材課本		傅紅春等著，滿足與幸福的經濟學，格致出版社，2008年。	

參考書籍	<p>劉正山，幸福經濟學，福州人民出版社，2007年。 Bruni and Porta ed.,傅紅春、文燕平譯，經濟學與幸福，上海人民出版社，2007年。 Bruno S. Frey, 靜也譯，幸福與經濟學：經濟與制度對人類福祉的影響，北京大學出版社，2006年。 莊奕琦，生活經濟學，智勝文化，2004年。</p>
批改作業篇數	1 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績計算方式	<p>◆平時考成績：25.0 % ◆期中考成績：30.0 % ◆期末考成績： % ◆作業成績： 15.0 % ◆其他〈小組公共議題實際觀察〉：30.0 %</p>
備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</p>