

淡江大學 99 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	社會變遷與社會教育	授課 教師	藍毓華 Lan Yu-hua
	SOCIETY CHANGES AND SOCIAL EDUCATION		
開課系級	社會分析學門 A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TNUWB0A		
學 系(門) 教 育 目 標			
一、引導學生將社會科學領域的基礎概念應用於其社會生活中。 二、增進學生自我瞭解、心理健康調適以及人際溝通互動的能力。 三、透過課程的設計，提高學生洞察社會問題和分析社會現象的能力，進而懂得關懷社會與承擔個人的社會責任。			
學 生 基 本 能 力			
A. 全球化的意識。 B. 社會與道德的反省。 C. 豐富的文化涵養。 D. 創意與批判的思考。 E. 溝通的能力。 F. 美學與詮釋的能力。 G. 邏輯與數理分析的能力。 H. 終身學習與組織的能力。			
課程簡介	近年來，台灣社會結構急速變遷，多元化思潮蔚為趨勢，傳統文化與個人意識遭受強烈衝擊，導致積極展開教育改革。到底是社會變遷影響了教育？還是教育引發了社會結構與價值的變化？探討與反省社會變遷與教育間相互依存的關係，才能使學習者免於迷失，並適應於當下詭譎多變的社會環境。		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	1、引導學生瞭解社會變遷之事實與動因， 2、整合產、官、學觀點於時下熱烈討論之議題(如：體罰、霸凌、教改等)， 3、使學生洞悉全球脈動與未來趨勢； 4、以宏觀角度洞析社會變遷與教育改革之各項重要議題。		C4	ABCDH

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	1、引導學生瞭解社會變遷之事實與動因， 2、整合產、官、學觀點於時下熱烈討論之議題(如：體罰、霸凌、教改等)， 3、使學生洞悉全球脈動與未來趨勢； 4、以宏觀角度洞析社會變遷與教育改革之各項重要議題。	課堂講授、案例分析與討論	出席率、作業與學期報告

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/02/14~ 100/02/20	課程介紹	
2	100/02/21~ 100/02/27	戰後台灣教育制度中國家權力問題的歷史探討	
3	100/02/28~ 100/03/06	“教改”— 披著羊皮的狼？	
4	100/03/07~ 100/03/13	“教改”— 披著羊皮的狼？	

5	100/03/14~ 100/03/20	7.69的省思—“零分”的大學生，“菁英教育”變“國教”？	
6	100/03/21~ 100/03/27	7.69的省思—“零分”的大學生，“菁英教育”變“國教”？	
7	100/03/28~ 100/04/03	資訊科技在人文研究上之應用	
8	100/04/04~ 100/04/10	民族掃墓節(放假一天)	
9	100/04/11~ 100/04/17	顫慄的羔羊—談教室裡的“罪”與“罰”	
10	100/04/18~ 100/04/24	期中考試週	
11	100/04/25~ 100/05/01	顫慄的羔羊—談教室裡的“罪”與“罰”	
12	100/05/02~ 100/05/08	顫慄的羔羊—談教室裡的“罪”與“罰”	
13	100/05/09~ 100/05/15	台灣的寧靜滅絕—少子化的衝擊與因應	
14	100/05/16~ 100/05/22	台灣的寧靜滅絕—少子化的衝擊與因應	
15	100/05/23~ 100/05/29	資訊落差—從印度“牆裡洞天”談起	
16	100/05/30~ 100/06/05	資訊落差—從印度“牆裡洞天”談起	
17	100/06/06~ 100/06/12	學期報告口試	繳交學期書面報告
18	100/06/13~ 100/06/19	期末考試週	
修課應 注意事項		本課程以影片賞析、講授、討論、案例分析與報告等方式進行，另以教學部落格(http://www.wretch.cc/blog/luisecore)及教學支援平台作為課室之延伸。	
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		自訂講義與相關教材	
參考書籍		Wendy Griswold 著，關秉寅 總審訂，黃信洋、曹家榮 等合譯，《變動世界中的文化與社會（Cultures and Societies in a Changing world）》。台北：學富文化，民國97年。 謝維和（2002）。教育社會學。臺北市：五南。	
批改作業 篇數		2 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆平時考成績：20.0 % ◆期中考成績： % ◆期末考成績： % ◆作業成績： 40.0 % ◆其他〈學期書面報告〉：40.0 %	

備 考	「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。
-----	--