

淡江大學 99 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	社會心理學	授課 教師	陳杏枝 Chen Hsinchih
	SOCIAL PSYCHOLOGY		
開課系級	社會分析學門 C	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TNUWB0C		
學系(門)教育目標			
<p>一、引導學生將社會科學領域的基礎概念應用於其社會生活中。</p> <p>二、增進學生自我瞭解、心理健康調適以及人際溝通互動的能力。</p> <p>三、透過課程的設計，提高學生洞察社會問題和分析社會現象的能力，進而懂得關懷社會與承擔個人的社會責任。</p>			
學生基本能力			
<p>A. 全球化的意識。</p> <p>B. 社會與道德的反省。</p> <p>C. 豐富的文化涵養。</p> <p>D. 創意與批判的思考。</p> <p>E. 溝通的能力。</p> <p>F. 美學與詮釋的能力。</p> <p>G. 邏輯與數理分析的能力。</p> <p>H. 終身學習與組織的能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程幫助學生瞭解個人行為 (individual behavior) 的形成，以及個人行為如何受到團體和社會大環境的影響。希望經由瞭解影響行為形成的社會心理學因素，而改進個人行為和人我之間的互動，進而提昇生活品質，並促成社會整體之和諧。</p>		
	<p>This course helps students to understand how individual behaviors are influenced by groups and social environment, and thus to improve people's interaction with others, and enhance our general happiness.</p>		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如: 「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	基礎性導論:說明個人行為如何受到團體和社會環境的影響;介紹社會心理學的發展簡史(包括精神分析論和超個人心理學)	Introducing the general history of social psychology	A5	ABCDEH
2	學習行為分析理論:除了理論內容的介紹和此理論的限制面討論之外,並要求學生能夠在生活中實際應用。	Introducing and applying the perspective of Behaviorism to our everyday life	A6	BDEH
3	介紹親密關係的概念,主要是愛情的部份,希望學生能夠用來檢視自己的愛情。	Get an in-depth understanding on the topic of intimate relationship	A6	BCDEH
4	介紹和社會認知過程相關的理論,主要在於自我概念和歸因理論這兩部份,希望幫助學生瞭解自我並能擺脫悲觀的歸因。	Introducing the perspective of social cognition, and helping student to understand "self"	A6	BCDEH

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	基礎性導論:說明個人行為如何受到團體和社會環境的影響;介紹社會心理學的發展簡史(包括精神分析論和超個人心理學)	課堂講授、分組討論	出席率、討論、期中考
2	學習行為分析理論:除了理論內容的介紹和此理論的限制面討論之外,並要求學生能夠在生活中實際應用。	課堂講授、分組討論、社會觀察和實驗報告	出席率、報告、期中考
3	介紹親密關係的概念,主要是愛情的部份,希望學生能夠用來檢視自己的愛情。	課堂講授、分組討論	出席率、討論、期末考
4	介紹和社會認知過程相關的理論,主要在於自我概念和歸因理論這兩部份,希望幫助學生瞭解自我並能擺脫悲觀的歸因。	課堂講授、角色扮演和歸因遊戲	出席率、討論、期末考

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/02/14~ 100/02/20	課程介紹	
2	100/02/21~ 100/02/27	個人與社會行為 簡介心理學與社會學	
3	100/02/28~ 100/03/06	Holiday	
4	100/03/07~ 100/03/13	簡介社會心理學的發展歷史 (包括精神分析論和超個人心理學)	
5	100/03/14~ 100/03/20	簡介社會心理學的發展歷史	
6	100/03/21~ 100/03/27	分析日常行為的原理(法則) - 行為分析理論	
7	100/03/28~ 100/04/03	分析日常行為的原理(法則) - 行為分析理論	宣佈行為分析理論報告
8	100/04/04~ 100/04/10	Holiday	
9	100/04/11~ 100/04/17	用暴力迫使人就範及其危險後果	
10	100/04/18~ 100/04/24	期中考試週	
11	100/04/25~ 100/05/01	(綜合單元) 人際吸引	繳交期中報告
12	100/05/02~ 100/05/08	~相似與互補, 吸引力 ~愛情	
13	100/05/09~ 100/05/15	認知過程COGNITIVE PROCESS 1.社會 認知	
14	100/05/16~ 100/05/22	2.自我概念 (Self Concept)	
15	100/05/23~ 100/05/29	自我概念 (Self Concept)結束和歸因理論開始	
16	100/05/30~ 100/06/05	3.歸因理論(Attribution)	
17	100/06/06~ 100/06/12	端午節	
18	100/06/13~ 100/06/19	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		教師自行編寫	

參考書籍	DeLamater, John D., and Daniel J. Myers著，陸洛、吳珮瑤、林國慶、高旭繁、翁崇修譯（民96年）社會心理學，台北市：湯姆生公司。 史基納(B. F. Skinner)著，文榮光譯（民65）行為主義的「烏托邦」(Beyond Freedom and Dignity)，台北：志文出版社。
批改作業 篇數	1 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆平時考成績：10.0 % ◆期中考成績：25.0 % ◆期末考成績：35.0 % ◆作業成績： % ◆其他〈期中報告〉：30.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。