

淡江大學 99 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	世界人權問題	授課 教師	林 立 Lien Lie
	PROBLEMS OF WORLD HUMAN RIGHTS		
開課系級	全球視野學門 A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TNUTB0A		
學系(門)教育目標			
<p>本學門之教育目標係為了培育本校大學部所有同學具有基本之世界觀，能建立擁有全球性視野之基礎，從而在未來的生涯中不斷加強對世界趨勢之洞察力。</p>			
學生基本能力			
<p>A. 全球化的意識。 B. 社會與道德的反省。 C. 豐富的文化涵養。 D. 創意與批判的思考。 E. 溝通的能力。 F. 美學與詮釋的能力。 G. 邏輯與數理分析的能力。 H. 終身學習與組織的能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程將介紹三代人權的發展。另外探討「分配正義」、「多元文化社會」及「轉型正義」三大課題，並注意全球化與這些問題的關連。另外還將介紹世上保障人權的機制。最後亦探討國際人道干涉的問題。</p>		
	<p>This course will introduce the development of the human rights of three generations. Besides it will deal with three issues of the most importance, namely distributive justice, multicultural society and transitional justice. The impact of the globalization on the above mentioned three issues will be emphasized. The course will introduce the international institutions protecting the human rights too. Finally the intervention based on the human rights will be examined.</p>		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如: 「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	1學生可了解人權的完整內涵及來由 2學生可了解當代最重要的人權問題及其與全球化的關係 3學生可了解當今國際上保障人權的文件及機構 4學生可了解人權作為國際干涉的理由所引起的爭議 5學生可了解不同民族文化與今日普遍人權價值衝突的問題	Students can understand the complete contents of human rights 2 Students can understand the issues of human rights of the most importance as well as their relationship with the globalization. 3 Students can understand the current international institutions protecting the human rights. 4 Students can understand the disputes over the intervention based on human rights. 5 Students can understand the conflict between the human rights and the traditional values of folks.	C4	ABC

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	1學生可了解人權的完整內涵及來由 2學生可了解當代最重要的人權問題及其與全球化的關係 3學生可了解當今國際上保障人權的文件及機構 4學生可了解人權作為國際干涉的理由所引起的爭議 5學生可了解不同民族文化與今日普遍人權價值衝突的問題	課堂講授	出席率、期中考、期末考

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註

1	100/02/14~ 100/02/20	古典西洋人權思想史	
2	100/02/21~ 100/02/27	第一代人權的爭取、實現及重要相關典章	
3	100/02/28~ 100/03/06	第二代人權的思想基礎、發展及重要相關典章	
4	100/03/07~ 100/03/13	第三代人權的思想基礎、發展及重要相關典章	
5	100/03/14~ 100/03/20	分配正義	
6	100/03/21~ 100/03/27	多元文化社會	
7	100/03/28~ 100/04/03	轉型正義	
8	100/04/04~ 100/04/10	全球化對政治、經濟、社會的衝擊	
9	100/04/11~ 100/04/17	聯合國的人權文件及人權理事會	
10	100/04/18~ 100/04/24	期中考試週	
11	100/04/25~ 100/05/01	歐洲人權公約及歐洲人權法院	
12	100/05/02~ 100/05/08	美洲人權公約暨法院、非洲人權暨民族權公約與委員會	
13	100/05/09~ 100/05/15	南斯拉夫的「種族清理」及國際刑事法院	
14	100/05/16~ 100/05/22	科索沃戰爭及武裝人道干涉	
15	100/05/23~ 100/05/29	德國納粹及日本軍國主義對人權迫害之實例	
16	100/05/30~ 100/06/05	民主人權與儒家思想	
17	100/06/06~ 100/06/12	世界各大宗教與民主人權的相容（斥）性問題	
18	100/06/13~ 100/06/19	期末考試週	
修課應 注意事項	無		
教學設備	電腦		
教材課本	劉文彬，西洋人權史 — 從英國大憲章到聯合國科索沃決議案，五南：台北2005 劉文彬，西洋人權史 — 從英國大憲章到聯合國科索沃決議案，五南：台北2005		
參考書籍	江宜樺，自由主義、民族主義與國家認同，揚智：1998。		

批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆平時考成績：20.0 % ◆期中考成績：40.0 % ◆期末考成績：40.0 % ◆作業成績： % ◆其他〈 〉： %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。