

淡江大學 99 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	未來學名著選讀	授課 教師	陳國華 Chen Kuo-hua
	CLASSIC READINGS OF FUTURES STUDIES		
開課系級	未來學學門 B	開課 資料	必修 單學期 2 學分
	TNURB0B		
學系(門)教育目標			
<p>一、對於未來研究的基礎認識。</p> <p>二、對人類未來的關懷與態度。</p> <p>三、以前瞻的觀點思考問題。</p> <p>四、以多元、整合、全球在地的視角對未來相關議題的探討。</p> <p>五、對於浮現的未來議題的發現與發展。</p>			
學生基本能力			
<p>A. 全球化的意識。</p> <p>B. 社會與道德的反省。</p> <p>C. 豐富的文化涵養。</p> <p>D. 創意與批判的思考。</p> <p>E. 溝通的能力。</p> <p>F. 美學與詮釋的能力。</p> <p>G. 邏輯與數理分析的能力。</p> <p>H. 終身學習與組織的能力。</p>			
課程簡介	<p>未來學理論的主要目的，在於藉由對於不同思維典範，導引出不同類型的知識，並且牽涉到對「科學」的不同想像。藉由一個對可觀察的事實或事件之間關係的因果解釋，提供符合社會發展事實的解釋脈絡，而且可以讓我們預測未來的事件。透過未來學名著之介紹與導讀理念，提出較抽象、但有系統性的概念體系，不僅適用於解釋週遭生活環境的經驗現象，進而能夠詮釋現象背後的深入意義，甚而解釋更廣闊的物種生存空間以及超越。</p>		
	<p>The course is dedigned to provided students with a comprehensive understaning of various futures readings. Through a variety of theoretical perspectives, the levels of social imagination is expected to be enhanced. A much more in-depth interpretaion of social facts could be systematically debated and discussed using time and spatial context.</p>		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	培育學生具備社會想像能力和多元文化價值觀	cultivate a multicultural perspective based on studnets' capability of social imagination.	C4	BCDEH
2	養成批判思考及危機處理能力	develop capability of critical thinking and crisis management	C3	BDE
3	應對不確定未來的能力	cultivate futures literacy and capability in coping with uncertain futures	P6	ABCDEH
4	採取適當的行動與策略來面對快速社會變遷	adopt appropriate strategies and actions confronting rapid social change	A6	ABDEH

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	培育學生具備社會想像能力和多元文化價值觀	課堂講授、分組討論、參觀實習、教學平台	出席率、報告、討論、期中考、期末報告
2	養成批判思考及危機處理能力	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、期中考、期末考
3	應對不確定未來的能力	課堂講授、分組討論	出席率、報告、小考、期中考
4	採取適當的行動與策略來面對快速社會變遷	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、小考、期中考、期末考

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註

1	100/02/14~ 100/02/20	課程簡介	
2	100/02/21~ 100/02/27	導論：如何思考與研究未來	
3	100/02/28~ 100/03/06	未來學思維導引	
4	100/03/07~ 100/03/13	如何解構未來	
5	100/03/14~ 100/03/20	預測與未來學	
6	100/03/21~ 100/03/27	另類思維	
7	100/03/28~ 100/04/03	知識基礎	
8	100/04/04~ 100/04/10	未來學的運用	
9	100/04/11~ 100/04/17	創新的擴散	
10	100/04/18~ 100/04/24	期中考試週	
11	100/04/25~ 100/05/01	全球發展關鍵趨勢報告	
12	100/05/02~ 100/05/08	劇變的社會	
13	100/05/09~ 100/05/15	全球化趨勢衝擊	
14	100/05/16~ 100/05/22	全球氣候變遷下的環境教育未來	
15	100/05/23~ 100/05/29	全球典範轉移	
16	100/05/30~ 100/06/05	發現未來	
17	100/06/06~ 100/06/12	未來的行動與策略	
18	100/06/13~ 100/06/19	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		陳國華、廖德智合譯，2008，《未來學研究》，台北：學富。	
參考書籍		詳列於教學平台	

批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆平時考成績：25.0 % ◆期中考成績：25.0 % ◆期末考成績：25.0 % ◆作業成績： 25.0 % ◆其他〈 〉： %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。