

淡江大學99學年度第2學期課程教學計畫表

課程名稱	前瞻知識經濟社會	授課 教師	鄧玉英 Teng Yu-ying
	ENVISIONING SOCIETIES OF KNOWLEDGE BASE ECONOMY		
開課系級	未來學學門B	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TNURB0B		
學系(門)教育目標			
<p>一、對於未來研究的基礎認識。</p> <p>二、對人類未來的關懷與態度。</p> <p>三、以前瞻的觀點思考問題。</p> <p>四、以多元、整合、全球在地的視角對未來相關議題的探討。</p> <p>五、對於浮現的未來議題的發現與發展。</p>			
學生基本能力			
<p>A. 全球化的意識。</p> <p>B. 社會與道德的反省。</p> <p>C. 豐富的文化涵養。</p> <p>D. 創意與批判的思考。</p> <p>E. 溝通的能力。</p> <p>F. 美學與詮釋的能力。</p> <p>G. 邏輯與數理分析的能力。</p> <p>H. 終身學習與組織的能力。</p>			
課程簡介	<p>經濟全球化發展以及知識經濟產業崛起，是觀察當前經濟發展的兩項主要脈絡。為使學生熟稔知識經濟社會的發展，本課程設計以知識運用與發展、知識管理與創新、經濟全球化發展為軸線，引導學生思索21世紀全球及各國經濟發展脈絡，並藉以分析台灣產業發展的前景。</p>		
	<p>Information exchange processes provide a mechanism of social coordination in addition to economic exchange relations and political and managerial control. Knowledge-based innovation systems thus provide us with a system of social coordination in terms of communication that is potentially coded differently in scientific and market domains.</p>		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	學生能熟悉未來研究的基礎理論與研究方法	Students may realize theories and analysis tool of future studies.	C3	ACDH
2	學生能了解經濟全球化以及知識經濟產業的發展	Students may understand the development of globalization and industries.	C4	ACDEH
3	學生能分析企業面對全球競爭的永續經營策略	Students may analysis strategies of enterprises in global competitions.	C5	ACDEH
4	學生能以前瞻的觀點分析產業發展趨勢	Students may analysis the megatrends of industrial development.	C5	ACDEH
5	學生能掌握個人、社會及國家未來面對的政經議題發展	Students may point out the impact of political and economic issues.	C5	ACDEH

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	學生能熟悉未來研究的基礎理論與研究方法	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、期中考
2	學生能了解經濟全球化以及知識經濟產業的發展	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、期中考
3	學生能分析企業面對全球競爭的永續經營策略	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、期中考、小組企業創新個案訪談
4	學生能以前瞻的觀點分析產業發展趨勢	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、期中考
5	學生能掌握個人、社會及國家未來面對的政經議題發展	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、期中考

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/02/14~ 100/02/20	緒論：知識經濟的憧憬與迷思	
2	100/02/21~ 100/02/27	知識的e化革命	
3	100/02/28~ 100/03/06	知識經濟與全球化發展	
4	100/03/07~ 100/03/13	國家建設與知識經濟發展	
5	100/03/14~ 100/03/20	知識經濟與全球化衝擊	
6	100/03/21~ 100/03/27	經濟全球化發展與企業競爭：策略 & 創新	
7	100/03/28~ 100/04/03	人力資源未來學	
8	100/04/04~ 100/04/10	文化創意產業發展	
9	100/04/11~ 100/04/17	創新的紀律與型態	
10	100/04/18~ 100/04/24	期中考試週	
11	100/04/25~ 100/05/01	創意產業群聚發展	
12	100/05/02~ 100/05/08	台灣的創意、創新與產業	
13	100/05/09~ 100/05/15	創新與技術群聚	
14	100/05/16~ 100/05/22	全球主要科學園區比較分析	
15	100/05/23~ 100/05/29	台灣政府主導型園區發展	
16	100/05/30~ 100/06/05	台灣農業科技園區發展	
17	100/06/06~ 100/06/12	結論：知識經濟社會發展前景	
18	100/06/13~ 100/06/19	期末考試週	
修課應 注意事項	小組企業創新個案訪談, 成員須為跨學院組成		
教學設備	電腦		
教材課本			

參考書籍	<p>陳澄等, 《雲端策略》, 天下雜誌, 2010。          FIND, 《全球創新應用案例精選100》, 資策會出版, 2010。          劉靜怡譯, 《誰綁架了文化創意》, 早安財經, 2008。          Rainer Strack, Jens Baier, Anders Fahlander, 〈人資未來學 ( Managing Demographic Risk )〉, 《哈佛商業評論》新版第18期, 2008年2月, 頁130-141。          吳國卿譯, 《亞洲未來衝擊：未來30年亞洲新商機》, 財信出版, 2008。</p>
批改作業篇數	1 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績計算方式	<p>◆平時考成績：25.0 %   ◆期中考成績：30.0 %   ◆期末考成績：    %          ◆作業成績： 15.0 %          ◆其他〈小組企業創新個案訪談〉：30.0 %</p>
備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：<a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址：<a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a>〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p><b>※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</b></p>