

淡江大學 99 學年度第 2 學期課程教學計畫表

| | | | |
|---|--|----------|------------------------|
| 課程名稱 | 政治未來 | 授課 教師 | 翁明賢 Wong Ming-hsien |
| | FUTURES STUDIES IN POLITICS | | |
| 開課系級 | 未來學學門 A | 開課 資料 | 必修 單學期 2學分 |
| | TNURBOA | | |
| 學系(門)教育目標 | | | |
| <p>一、對於未來研究的基礎認識。</p> <p>二、對人類未來的關懷與態度。</p> <p>三、以前瞻的觀點思考問題。</p> <p>四、以多元、整合、全球在地的視角對未來相關議題的探討。</p> <p>五、對於浮現的未來議題的發現與發展。</p> | | | |
| 學生基本能力 | | | |
| <p>A. 全球化的意識。</p> <p>B. 社會與道德的反省。</p> <p>C. 豐富的文化涵養。</p> <p>D. 創意與批判的思考。</p> <p>E. 溝通的能力。</p> <p>F. 美學與詮釋的能力。</p> <p>G. 邏輯與數理分析的能力。</p> <p>H. 終身學習與組織的能力。</p> | | | |
| 課程簡介 | <p>本課程設計主要從未來學的基本原則、定義、特性與方法論著手，進而探討未來研究的吊詭理論與預測法，並以全球為整體架構探究未來人類共同面臨的政治課題；其次以台海兩岸為例了解台灣的角色及其因應之道。</p> | | |
| | | | |

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) | 相關性 | |
|----|-----------------------|----------|------|--------|
| | | | 目標層級 | 學生基本能力 |
| 1 | 培養對未來學的基礎認識 | | C2 | AD |
| 2 | 了解當今全球與區域政治變遷的趨勢與重點。 | | C4 | AD |
| 3 | 對未來人類政治發展相關課題的預測與分析能力 | | C4 | AD |

教學目標之教學策略與評量方法

| 序號 | 教學目標 | 教學策略 | 評量方法 |
|----|-----------------------|----------------|-------------------|
| 1 | 培養對未來學的基礎認識 | 課堂講授、分組討論、專題報告 | 出席率、報告、討論、期中考、期末考 |
| 2 | 了解當今全球與區域政治變遷的趨勢與重點。 | 課堂講授、分組討論 | 出席率、報告、期中考 |
| 3 | 對未來人類政治發展相關課題的預測與分析能力 | 課堂講授、分組討論 | 出席率、報告、討論、期中考、期末考 |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------------------------|---------------------|----|
| 1 | 100/02/14~ 100/02/20 | 為何要探索未來、未來的意義 | |
| 2 | 100/02/21~ 100/02/27 | 未來學基本原則與定義 | |
| 3 | 100/02/28~ 100/03/06 | 未來學的特性、實用性與限制性 | |
| 4 | 100/03/07~ 100/03/13 | 未來方法論與未來化思考方式 | |
| 5 | 100/03/14~ 100/03/20 | 未來研究的弔詭理論的觀念架構 | |

| | | | |
|--------------|---|----------------------|--|
| 6 | 100/03/21~ 100/03/27 | 未來研究的預測方法與模型 | |
| 7 | 100/03/28~ 100/04/03 | 全球社會變遷的趨勢與發戰 | |
| 8 | 100/04/04~ 100/04/10 | 安全與和平的追求-現實主義與全球主義 | |
| 9 | 100/04/11~ 100/04/17 | 經濟富裕與平等的追求-自由主義與結構主義 | |
| 10 | 100/04/18~ 100/04/24 | 期中考試週 | |
| 11 | 100/04/25~ 100/05/01 | 全球進步與存在的追求 | |
| 12 | 100/05/02~ 100/05/08 | 後工業社會下台灣與大陸的政經關係 | |
| 13 | 100/05/09~ 100/05/15 | 後工業社會下台灣與大陸社會與文化的動向 | |
| 14 | 100/05/16~ 100/05/22 | 二十一世紀的亞洲-區域經濟霸權的誕生 | |
| 15 | 100/05/23~ 100/05/29 | 台灣的未來社會走向-生物科技時代的挑戰 | |
| 16 | 100/05/30~ 100/06/05 | 期末總結與檢討：未來學研究的重要性 | |
| 17 | 100/06/06~ 100/06/12 | 期末總結與檢討：政治未來學研究的必要性 | |
| 18 | 100/06/13~ 100/06/19 | 期末考試週 | |
| 修課應 注意事項 | 授課方式： 1.專題講授為主，分組討論問題為輔。 2.每週政治情勢分析報告，及各組就有興趣之題目進行口頭及書面的報告。 | | |
| 教學設備 | 電腦 | | |
| 教材課本 | 1.翁明賢著，《解構與建構：台灣的國家安全戰略研究(2000-2008)》。台北：五南出版股份有限公司，2010年4月。 其他教材上課提供 | | |
| 參考書籍 | | | |
| 批改作業 篇數 | 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫） | | |
| 學期成績 計算方式 | ◆平時考成績： % ◆期中考成績：30.0 % ◆期末考成績：40.0 % ◆作業成績： % ◆其他〈出席、期中分組專題報告、討論〉：30.0 % | | |
| 備 考 | 「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。 | | |