

淡江大學 99 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	發展心理學概論	授課 教師	宋鴻燕 Hung-yen Angela Sung
	PRINCIPAL OF DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY		
開課系級	社會分析－管 A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TNMWB1A		
學系(門)教育目標			
<p>一、引導學生將社會科學領域的基礎概念應用於其社會生活中。</p> <p>二、增進學生自我瞭解、心理健康調適以及人際溝通互動的能力。</p> <p>三、透過課程的設計，提高學生洞察社會問題和分析社會現象的能力，進而懂得關懷社會與承擔個人的社會責任。</p>			
學生基本能力			
<p>A. 全球化的意識。</p> <p>B. 社會與道德的反省。</p> <p>C. 豐富的文化涵養。</p> <p>D. 創意與批判的思考。</p> <p>E. 溝通的能力。</p> <p>F. 美學與詮釋的能力。</p> <p>G. 邏輯與數理分析的能力。</p> <p>H. 終身學習與組織的能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程將聚焦於發展心理學的主題領域，介紹目前人類發展的研究議題與應用方式，提供學習者發展心理學的知識與經驗，預期協助學習者運用做為滿足自我了解與持續成長需求的基礎。</p>		
	<p>This course will focus our attention on the major domains of developmental psychology with an introduction to the contemporary research topics and application to what have been found in the related issues of human development. It is also expected to assist the learners to apply the acquired psychological knowledge bases to satisfy their needs of continuing self-understanding and self-enhancement.</p>		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	學習者能夠熟知發展心理學的特點	The learners will be acquainted with the characteristics of developmental psychology	C2	DEG
2	學習者能夠比較人類發展理論的異同	The learners will be able to compare the differences and similarity among theories of human development	C4	DEG
3	學習者能夠分析人類發展的爭議主題	The learners will be able to analyze the issues and topics in human development	C4	DEG
4	學習者感受到同儕的需求並回應支持	The learners will have a sense for the needs of their peer with actions and support	A6	BDE
5	學習者能夠操作人類發展的實驗研究	The learners will be able to conduct an experimental study for human development	P6	ADEGH

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	學習者能夠熟知發展心理學的特點	課堂講授、分組討論	出席率、討論
2	學習者能夠比較人類發展理論的異同	課堂講授、影片分析	出席率、報告
3	學習者能夠分析人類發展的爭議主題	課堂講授、影片範例	出席率、報告
4	學習者感受到同儕的需求並回應支持	分組討論	出席率、討論
5	學習者能夠操作人類發展的實驗研究	分組討論、實做	報告、討論

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/02/14~ 100/02/20	關於發展心理學	課程介紹
2	100/02/21~ 100/02/27	發展心理學的研究與應用	實驗短片範例
3	100/02/28~ 100/03/06	人類發展階段理論	自我分析 分組
4	100/03/07~ 100/03/13	社會文化取向觀點	DVD紀錄片
5	100/03/14~ 100/03/20	生態系統觀點	小組討論
6	100/03/21~ 100/03/27	遺傳與環境的交互影響	自閉症影片
7	100/03/28~ 100/04/03	智力與創造力	網路影片
8	100/04/04~ 100/04/10	民族掃墓節放假	準備實驗報告計畫書
9	100/04/11~ 100/04/17	情緒與依附關係	繳交實驗報告計畫書
10	100/04/18~ 100/04/24	期中考試週	
11	100/04/25~ 100/05/01	自我認識與社會認知	檢討考試 安排報告時間
12	100/05/02~ 100/05/08	性別與生涯	小組討論
13	100/05/09~ 100/05/15	攻擊與利他行為	實驗報告與 評論
14	100/05/16~ 100/05/22	道德與品格的重要性	實驗報告與 評論
15	100/05/23~ 100/05/29	家庭與同儕的影響	實驗報告與 評論
16	100/05/30~ 100/06/05	網路的影響	實驗報告與 評論
17	100/06/06~ 100/06/12	總結	實驗報告與 評論
18	100/06/13~ 100/06/19	期末考試週	
修課應 注意事項		平時成績包括出席 參與討論 期中考試為筆試 實驗報告以小組方式進行	
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		張欣戊、林淑玲、李明芝合譯 (2010)。發展心理學。台北：學富。	
參考書籍		林美珍審閱 (2008)。發展心理學：兒童發展。台北：雙葉。 Shaffer, D., & Kipp, K. (2011). Developmental Psychology: Childhood and Adolescence. Belmont, CA: Wadsworth.	

批改作業 篇數	1 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績 計算方式	◆平時考成績：45.0 %    ◆期中考成績：25.0 %    ◆期末考成績：    % ◆作業成績：    % ◆其他〈實驗報告〉：30.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a> 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 <b>※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</b>