淡江大學 99 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	日文閱讀與造句	授課 教師	劉美仔 Liu Mei-tzu
	JAPANESE READING AND COMPOSITION		
開課系級	共同科－理 A	開課 資料	選修 下學期 2學分
	TGSXB0A		
學系(門)教育目標			
<p>一、傳授專業知識。</p> <p>二、增進表達能力。</p> <p>三、培養團隊精神。</p> <p>四、落實自我實現。</p> <p>五、培養國際視野。</p>			
學生基本能力			
<p>A. 熟悉科學領域基本核心知識。</p> <p>B. 培養發掘問題，分析問題及解決問題的基本能力。</p> <p>C. 具有團隊合作的精神與能力。</p> <p>D. 透過國際交流，培養國際觀。</p>			
課程簡介	按以往的經驗，修習本課程的學生，或有基礎，或完全是初學者，故第一次上課時，將調查學生程度和人數，然後決定本課程為入門課程或為進階課程。		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	培養基礎的日語聽說能力。		C3	ABCD

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	培養基礎的日語聽說能力。	課堂講授、分組討論	出席率、小考、期中考、期末考

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/02/14~ 100/02/20	接續上學期所使用之教材, 由第七課始	
2	100/02/21~ 100/02/27	第七課	
3	100/02/28~ 100/03/06	第八課	
4	100/03/07~ 100/03/13	第八課	
5	100/03/14~ 100/03/20	第九課	
6	100/03/21~ 100/03/27	第九課	
7	100/03/28~ 100/04/03	第十課	
8	100/04/04~ 100/04/10	第十課	
9	100/04/11~ 100/04/17	其中總複習	

10	100/04/18~ 100/04/24	期中考試週	
11	100/04/25~ 100/05/01	初級閱讀補充教材1	
12	100/05/02~ 100/05/08	初級閱讀補充教材2	
13	100/05/09~ 100/05/15	初級閱讀補充教材3	
14	100/05/16~ 100/05/22	初級閱讀補充教材4	
15	100/05/23~ 100/05/29	初級閱讀補充教材5	
16	100/05/30~ 100/06/05	初級閱讀補充教材6	
17	100/06/06~ 100/06/12	全學期總複習	
18	100/06/13~ 100/06/19	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備	電腦		
教材課本	大新書局出版 小野亞規子等著 「聽聽說學日語」		
參考書籍	各類相關用書		
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆平時考成績：30.0 % ◆期中考成績：30.0 % ◆期末考成績：30.0 % ◆作業成績： 10.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。		