

淡江大學 99 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	西藏文化與語言	授課 教師	蘇南望傑 Wangyal Sonam
	TIBETAN CULTURE AND LANGUAGE		
開課系級	共同科－外語 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TGFXB0A		
學系(門)教育目標			
<p>一、奠定專業知識之基礎，加強跨領域之學習能力，以符合時代潮流社會需求。</p> <p>二、培養獨立思考與實踐之能力，強化自我學習及團隊合作之精神。</p> <p>三、訓練聽、說、讀、寫、譯的能力。</p> <p>四、培育學生人文素養。</p> <p>五、培育學生國際觀及跨文化溝通能力。</p>			
學生基本能力			
<p>A. 具備各系自訂之外語畢業檢定能力。</p> <p>B. 具備資料收集、書面及口頭報告的能力。</p> <p>C. 具備獨立思考、團隊合作與溝通的能力。</p> <p>D. 具備網路自主學習的能力。</p> <p>E. 具備國際觀與跨文化的認知。</p>			
課程簡介	<p>西藏地處中印兩大國之間，歷來被中印歷史文化所影響。但因其特殊地理環境，歷史發展過程，有著與兩國迥然不同的人文思想及社會文化。課程經由對其文化與語言的認識，培養學生多元的思考模式，為將來更多的探討研究打好基礎。</p> <p>教學基礎藏文也是本課程主要授課內容。</p>		
	<p>Tibet is located in between China and India. Sino-Indian history and culture has always been highly influential in Tibet. However, because of its special geographical environment and historical development process, Tibet and its people has a very different culture, society and way of thinking . Through the understanding of Tibetan culture and language, this course will enable students to develop a pluralistic mode of thought for future research and lay the foundation for further exploration.</p>		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	1.認識西藏文化語言的內涵與價值 2.培養基礎語言能力 3 練習藏文聽說能力 4.瞭解西藏歷史人文的獨特與多樣性 5.培養學生多元的思考模式 6.培養獨立思考能力	1. Enable the students to understand the contents and values of the Tibetan Culture and Language. 2. Develop overall language skills. 3 develop practical speaking and listening ability 4. To understand the unigueness and Varieties of the Tibetan history culture. 5,Enable students to develop a pluralistic mode of thought 6,Develop independent thinking ability.	A6	CDE

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	1.認識西藏文化語言的內涵與價值 2.培養基礎語言能力 3 練習藏文聽說能力 4.瞭解西藏歷史人文的獨特與多樣性 5.培養學生多元的思考模式 6.培養獨立思考能力	課堂講授、分組討論、影像觀賞 作業	出席率、討論、期中考、期末考

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/02/14~ 100/02/20	說明教學計劃，概述西藏及西藏語文，放映影像。	

2	100/02/21~ 100/02/27	西藏文化之構成要素	
3	100/02/28~ 100/03/06	藏文字母認識	
4	100/03/07~ 100/03/13	基礎拼音	
5	100/03/14~ 100/03/20	基礎拼音 (二) , 常用術語解說	
6	100/03/21~ 100/03/27	傳統教育, 分組討論	
7	100/03/28~ 100/04/03	音樂	
8	100/04/04~ 100/04/10	音樂 (二)	
9	100/04/11~ 100/04/17	西藏與蒙古	
10	100/04/18~ 100/04/24	期中考試週	
11	100/04/25~ 100/05/01	印度與中國對西藏的影響	
12	100/05/02~ 100/05/08	佛教與西藏	
13	100/05/09~ 100/05/15	唐卡藝術	
14	100/05/16~ 100/05/22	唐卡藝術 (二)	
15	100/05/23~ 100/05/29	流亡藏人與近代西藏	
16	100/05/30~ 100/06/05	西藏生死學	
17	100/06/06~ 100/06/12	西藏生死學 (二) , 分組討論	
18	100/06/13~ 100/06/19	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	1, 《常用藏語會話》, 諦聽文化出版社, 高雄。2005 (任意選購 每本NTD400) 2, 《簡單學藏文》 (第一、集二、第三集), (共三本 NTD60) 3, 下載教學支援平臺講義資料。 4, 課堂將不定期發放講義資料。		
參考書籍	1, <a href="http://www.tku.edu.tw/list/faculty/education.htm">http://www.tku.edu.tw/list/faculty/education.htm</a> (教學支援平台) 2, <a href="http://www.atisha.idv.tw/">http://www.atisha.idv.tw/</a> (阿底峽佛學會)		

批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆平時考成績：        %    ◆期中考成績：30.0 %    ◆期末考成績：50.0 % ◆作業成績：        % ◆其他〈分組討論、出席率等〉：20.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a> 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 <b>※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</b>